

www.docsriver.com 定制及广告服务 小飞鱼
更多**广告合作及防失联联系方式**在电脑端打开链接
<http://www.docsriver.com/shop.php?id=3665>



www.docsriver.com 商家 本本书店
内容不排斥 转载、转发、转卖 行为
但请勿去除文件宣传广告页面

若发现去宣传页面转卖行为，后续广告将以上浮于页面形式添加

www.docsriver.com 定制及广告服务 小飞鱼
更多**广告合作及防失联联系方式**在电脑端打开链接
<http://www.docsriver.com/shop.php?id=3665>



www.docsriver.com 定制及广告服务 小飞鱼
更多**广告合作及防失联联系方式**在电脑端打开链接
<http://www.docsriver.com/shop.php?id=3665>



www.docsriver.com 商家 本本书店
内容不排斥 转载、转发、转卖 行为
但请勿去除文件广告宣传页面

若发现去宣传页面转卖行为，后续广告将以上浮于页面形式添加

www.docsriver.com 定制及广告服务 小飞鱼
更多**广告合作及防失联联系方式**在电脑端打开链接
<http://www.docsriver.com/shop.php?id=3665>



WT 220 / 0101

近代中國史料叢刊第八十二輯

沈雲龍 主編

黃埔軍校與國民革命軍

劉峙著

文海出版社
有限公司印行

劉峙著

黃埔軍校與國民

革命軍 右任



蔣 委 員 長 王 玉 照

www.docsriver.com 定制及广告服务 小飞鱼
更多**广告合作及防失联联系方式**在电脑端打开链接
<http://www.docsriver.com/shop.php?id=3665>



www.docsriver.com 商家 本本书店
内容不排斥 转载、转发、转卖 行为
但请勿去除文件宣传广告页面

若发现去宣传页面转卖行为，后续广告将以上浮于页面形式添加

www.docsriver.com 定制及广告服务 小飞鱼
更多**广告合作及防失联联系方式**在电脑端打开链接
<http://www.docsriver.com/shop.php?id=3665>





影 近 者 著

黃埔軍校與國民革命軍序

潘公展

國民革命的目的，在遵奉三民主義的原則，建立獨立自由而富強的國家，——爲民所有，爲民所治，爲民所享的國家。國民革命軍，就是準據了這一種崇高理想，肩荷起偉大的時代使命，訓練而成的國家武力。此項武力，顯然具備着四大基本要素：即有主義的信仰，有革命的決心，有犧牲的精神，有戰鬥的力量。其素質之優良，其抱負之遠大，並世罕有儔匹，在我國尤爲曠古未有。唯其如此，所以才能秉持絕大之信念，堅苦卓絕，勇猛精進，發揮無上的威力，破除萬難，凌厲無前。內平叛亂，外禦強寇，使數十年分崩離析之局歸於完整統一，與強大的日本侵略者博鬥至八年之久而卒戰勝之。我們現在得有機會來檢討此精銳勁旅之構成因素和特質以及其史的發展，實覺得有無限興奮和莫大光榮！

本黨總理 孫先生，畢生致其心力於革命，其初二十年間，流血起義凡十幾次，屢蹶屢起，百折不回，辛亥一役，民國雖告成立，但因袁氏叛國竊據，軍閥踵起作亂，乃續有癸丑護國護法及廣州蒙難諸役，歷盡險阻艱危，幾遭顛覆之厄！此無他，徒有革命的志士，而無革命的武力，事之無濟，可說早在一般意料之中。因爲當時所號召來的客軍，大半係窮蹙而歸我，素質既劣，積習又深，不明主義，不識大體，但以投機爲能事，不知革命爲何物！所以多數陰懷異軌，伺隙而動；乘時竊發，變亂相尋，不待外侮之來，肘腋之間，已覺禍患莫測，自營汲汲，永無寧日，又那能踰嶺遠征，展布雄圖呢？因此，總理自十三年本黨改組之後，即毅然決然以創辦軍校重建堅強的革命武力爲當務之急，黃埔軍校，遂於此時以劃時代的新姿態出現於革命根據地的廣州。自此以後，範鑄軍人人格，確立嚴的紀律，心志專一，發練謹嚴，遂使革命軍之陣容爲之壁壘一新。從茲不一年而完成東征，又一年而開始北伐，直到十八年東北告讞，全國統

一止，爲時不過五年而已。由此以觀，黃埔軍校實無異爲培育國民革命軍之燧房，而國民革命軍則不啻是黃埔軍校的燦爛之花。

黃埔軍校何以能創建這樣強大的革命武力？這創建起來的革命武力何以能如此迅奏膚功？關於這一點，我們不能不確切認明該校的全部教育方針，是完全以本黨主義及革命理論爲經，而以戰時戰術爲緯的結果。他們自始以拯救國家復興民族爲職志，所以能有攻無不取戰無不勝的成就。正如本書著者劉經扶先生所說的：「黃埔教育是有個整然的體系的：根據教育目的而定教育理想；根據教育理想而定教育方針，根據教育方針而定教育方法，再根據教育目的和理想而定教育內容，根據教育內容而定教育編制。其間本末分明，系統嚴整。由於這種教育而奠定了中國軍事教育的久遠基礎，由於這種教育而創造了復興民族的黃埔精神」這就是黃埔軍校教育的特色，也就是國民革命的特色。這樣看來，此一黃埔精神「四個字」所以能綜合起來，實在不是一件偶然的事情，是確確實實有其真實的內容存在的。

所謂「黃埔精神」的意義尙不止於此，我們看了校長 蔣公當年傾注全力於辦理黃埔軍校，專精於一，朝斯夕斯，凡所議論，除發揚本黨主義和闡明 總理學說而外，其對學生不惜三復曉諭者，都是革命軍人必當信守的軍人教條，也可說是「軍人典範」。例如「勇猛威嚴有吞敵之氣概，履險如夷有鎮靜的精神，耐勞任怨，百折不回，靜如泰山，動如霹靂，堅忍不拔，貫澈始終，誓爲玉碎，毋爲瓦全，忍飢挨餓，救國救民，視死如歸，殺身成仁，勘破生死關頭，練成打不倒的鐵漢，信仰主義有如教士之衛道，犧牲精神要以先烈爲模範，親愛精誠團結一致，樹互信共信之基，有以一當千之勇，爭取主義之勝利，完成建國之大業」等等，可算是天地間最崇高的精神，這種精神，只有革命軍人才最有磨鍊，領略和表揚的機會。

我們經過八年抗戰獲得勝利之後，對於國民革命軍爲骨幹的國家武力，既已完成了經天緯地的聖戰之

役，當有更進一步的認識，這就是「黃埔精神」的又一新成就。我們在此可以大膽說一句，沒有黃埔精神，決不能有本黨之北伐，沒有本黨之北伐，決不能有領導全國戰勝日本之壯舉。其轉捩時代，決定國運，有如此者。可知當年的「黃埔精神」，的確是一種國家中興的象徵，也是民族新生的原動力，其對於國家民族的貢獻，是值得我們珍視的。

本書的著者劉經扶先生，為黃埔軍校創辦時的教官，後來追隨校長蔣公東征北伐，以至最近抗戰勝利，無役不與，以戰力累晉至上將，是我國軍界耆宿之一。他對於黃埔軍校躬與經始之役，多所歷勘，後來翔贊中樞軍務，參與機要，是以見聞最為真切。今以其中治軍最早且最重要之一部分彙成此書，定名「為黃埔軍校與國民革命軍」實為最適當之介紹者，自與一般率爾操觚而成之作不可同日而語。我知本書發刊以後，國人當益憤然於國家建軍之艱苦而益當愛護此艱難締造之國家，則劉先生此書之貢獻為不朽了。

民國卅五年八月十五日勝利紀念日於上海

實地軍校與國民革命軍序

黃埔軍校與國民革命軍 目次

潘公展先生序

第一章 黃埔軍校的創設

第一節 時代背景……………一

第二節 籌辦概況……………八

第二章 黃埔軍校的教育

第一節 教育目的和教育理想……………一二

第二節 教育方針和教育方法……………一九

第三節 教育內容和教育編制……………二三

第三章 國民革命軍的建立

第一節 第一次北伐始末……………二七

第二節 肅清兩廣根據地……………三七

黃埔軍校與國民革命軍目次

黃埔軍校與國民革命軍目次

二

第四章 國民革命軍的功業

第一節、第二次北伐前的內部整理·····	四三
第二節 完成新中國的統一·····	四六

黃埔軍校與國民革命軍

劉峙著

第一章 黃埔軍校的創設

第一節 時代背景

黃埔軍校的創設，奠定了中國國民革命成功的基礎，這是任何人所承認的。當民國十三年時候，國內的軍閥混戰不已，各據一方，弄得民不聊生。所謂「民國」，所謂「共和」，名辭而已。同時，一九二四年正是第一次世界大戰後各帝國主義國家走向穩定開始的一年。一方面各國國內日趨安定，另方面各國都在加緊對殖民地以及次殖民地的侵略。帝國主義國家的穩定，實孕育了新的矛盾——新的掠奪世界市場的鬥爭就從此時起，中國受列強的侵略和壓迫也就日益加甚了。中國國民革命在各帝國主義的加緊侵略與國內封建軍閥慘酷的摧殘的雙重壓迫下，遭遇了空前的困難與挫折，中國國民革命者的任務當然更覺日形重大起來。中國國民黨在總理孫中山先生領導之下，就肩荷着這個偉大的任務。民國十三年黨的改組，便是針對着當時的困難環境而產生的。然而這還不够，建立革命的武力，已成了客觀環境迫切的需要；但建立革命軍必須首先培養革命軍的幹部，黃埔軍校，便因此而誕生了。

由於黃埔軍校的創設，建立了堅強的革命武力——就是國民革命軍。從此掃除反側，肅清兩廣，鞏固了革命政府的根基。繼則舉行北伐，剷除封建殘餘的萬惡軍閥而統一全國。列強在華的特殊地位，當時亦為之動搖，而奠定了後來領導抗戰的偉業。由此以觀，黃埔健兒在國民革命的全部過程中，實佔有最光榮

一止，爲時不過五年而已。由此以觀，黃埔軍校實無異爲培育國民革命軍之燧房，而國民革命軍則不啻是黃埔軍校的燦爛之花。

黃埔軍校何以能創建這樣強大的革命武力？這創建起來的革命武力何以能如此迅奏膚功？關於這一點，我們不能不確切證明該校的全部教育方針，是完全以本黨主義及革命理論爲經，而以戰術戰術爲緯的結果。他們自始以拯救國家復興民族爲職志，所以能有攻無不取戰無不勝的成就。正如本書著者劉經扶先生所說的：「黃埔教育是有個整然的體系的；根據教育目的而定教育理想；根據教育理想而定教育方針，根據教育方針而定教育方法，再根據教育目的和理想而定教育內容，根據教育內容而定教育編制。其間本末分明，系統嚴整。由於這種教育而奠定了中國軍事教育的久遠基礎，由於這種教育而創造了復興民族的黃埔精神」這就是黃埔軍校教育的特色，也就是國民革命的特色。這樣看來，此一「黃埔精神」四個字之所以能綴合起來，實在不是一件偶然的事情，是確實確實有其真實的內容存在的。

所謂「黃埔精神」的意義尙不止於此，我們看了校長 蔣公當年傾注全力於辦理黃埔軍校，專精於一，朝斯夕斯，凡所議論，除發揚本黨主義和闡明 總理學說而外，共對學生不惜三復曉諭者，都是革命軍人必當信守的軍人教條，也可說是「軍人典範」。例如「勇猛威嚴有吞敵之氣概，履險如夷有鎮靜的精神，耐勞任怨，百折不回，靜如泰山，動如霹靂，堅忍不拔，貫澈始終，誓爲玉碎，毋爲瓦全，忍飢挨餓，救國救民，視死如歸，殺身成仁，斷破生死關頭，練成打不倒的鐵漢，信仰主義有如教士之衛道，犧牲精神要以先烈爲模範，親愛精誠團結一致，樹互信共信之基，有以一當千之勇，爭取主義之勝利，完成建國之大業」等等，可算是天地間最崇高的精神，這種精神，只有革命軍人才最有磨鍊，領略和表揚的機會。我們經過八年抗戰獲得勝利之後，對於國民革命軍爲骨幹的國家武力，既已完成了經天緯地的聖戰之

舉很大。日本獨霸遠東的企圖，遭遇了美國強烈的對抗。列強對蘇聯的武裝干涉，也因步驟紛歧而失敗了。所以凡爾賽和約在締定開始的數年，已不斷的遇到挫折與失敗，直至一九三五年被希特勒正式撕毀，終於成爲廢紙。可見一紙條約，決不能阻遏任何帝國主義不平衡的發展與夫其間必然產生的矛盾。

戰後第二件大事，便是國際聯盟的成立。成立時共有四十四個國家參加，表面上是實現了美總統威爾遜國際和平機構的理想，實際上却成爲少數強國壓迫弱國的工具。美國沒有參加國聯；蘇聯則因仇視之故亦未加入；中國雖是國聯構成的一員，但並不能因此而減輕各帝國主義對中國的侵略和壓迫。

儘管歐洲各國都在希冀着「穩定」，「復興」，可是經濟恐慌的情形依然是日趨嚴重。德國不可能履行條約中的賠償義務。一九二三年一月法國進兵魯爾，想佔據魯爾礦區，來發展本國的工業。可是它這種企圖，因德國的抵抗與英國的反對，沒有達到成功。德國經此打擊後，經濟政治的危機，更形加深，以至一九二三年爆發第三次革命。在這二革命運動的威脅之下，英國提議召開會議來解決德國賠償問題。美國亦被邀參加。美國自大戰以後，農業經濟不斷發生恐慌。工業上又有過度的膨脹（一則因爲國內市場狹小，二則因爲資本過剩），這種狀況，使美國不得不拋棄它的門羅主義而開始干涉歐事。這樣在英美聯合策動之下，便產生了轟動一時的道威斯計劃。這計劃是一九二四年四月通過的。其主要內容就是將德國繳付賠款作了一個具體的規定。事實上，這計劃並沒有解決了問題的癥結，但各帝國主義的矛盾却因之而更錯綜了，但無論如何，道威斯計劃總不失爲當時的一件大事。

遠東方面，戰後唯一的特徵，就是美國政策的積極化。一九二一年華盛頓會議的召集，更確定了美國在遠東的領導地位。本來，大戰後，各帝國主義爲要補償在大戰中的損失，爲要恢復本國的元氣，不能不加緊對殖民地及次殖民地的掠奪。因此列強在太平洋上，特別是在中國方面的衝突，就日益尖銳化起來。

日本帝國主義，乘大戰正酣之時，在中國攫奪了鉅大的權利，大有造成獨霸中國之勢。這當然為英美諸國所不能忍受。特別是美國，大戰後已雄踞世界經濟寶座之上。太平洋上的霸權是它所必爭的。美國之所以發起召集華盛頓會議，其原因可以歸納為下列幾點：（一）提高美國在軍事上的地位，削弱他國的軍備競爭；（二）鞏固與擴大美國在遠東尤其是在中國的利益；（三）拆散英日同盟，以經濟力量挾持歐洲各國，打擊日本的對華獨佔政策。華盛頓會議的結果，成立了海軍條約，規定英美日五五三造艦的比率。表面上的衝突，似乎是緩和了；但實際上英美日在太平洋上的爭霸戰，却是與日俱深。直至一九三五年，所謂海軍條約，被日本帝國主義完全撕毀，也不是一件偶然的事。此外又簽訂了與中國休戚相關的九國公約。所謂九國公約，有幾個原則值得一提。如：（一）尊重中國之主權與獨立暨領土與行政之完整；（二）予中國以發展機會，並維持鞏固有力之政府；（三）門戶開放，機會均等。可惜這些都是好聽的外交詞令，實際上關稅依然不能自主，領事裁判權，內河航行權，依然存在。再如英國之對西藏，法國之對安南，日本之對滿蒙，以及各國對軍閥的大宗借款，促成循環不息的內戰。「尊重主權」云乎哉？所以，華盛頓會議以後，列強對中國的侵略祇有加劇，所謂「機會均等主義」，與「勢力範圍主義」究又相差幾遠呢！

第一次大戰另一方面的結果便是蘇聯革命的成功。國父曾說過：有了俄國的革命，世界人類便生出一個新的希望（見民族主義）。的確，蘇聯的革命，對於全世界，尤其是被壓迫的弱小民族是一個極大的刺激。俄國人民經過很大的努力，推翻了沙皇統治，建立了無產階級的革命政權。列強數次的聯合武裝干涉，終於失敗了；在整個的世界政治上引起空前的變革。因為由於整個資本主義的世界恐慌，各帝國主義對於一切弱小民族的加緊榨取，便引起了歐陸以及殖民地次殖民地無數的革命。革命的浪潮，震盪了全世界。例如一九一八年一月芬蘭爆發革命；一九一八年十一月，德奧兩國都發生革命；一九一八年三月，匈

牙利爆發革命；一九二〇年九月，意大利爆發革命；一九二三年，保加利亞發生農民革命；一九二四年十二月有愛沙尼亞的革命。歐陸的國家，被革命的火焰瀰漫着。此外，許多殖民地及次殖民地國家，如印度，自一九一九至一九二一年，爆發了偉大的革命鬥爭，甘地所領導的「非武力抵抗主義」，「不合作主義」，雖然並未成功，但對大英帝國的統治給予極大的威脅。至於一九二一年土耳其的民族革命，可說是我們中國最好的榜樣。土耳其從各帝國主義的壓迫下站了起來。其他如一九二五年摩洛哥，敘利亞及荷屬東印度各地，都不斷的發生武裝暴動。這一片革命的浪潮，正與帝國主義的擴大侵略相對照的發展着。

黃埔軍校創設的那年，正是一九二四年。當時的國際形勢，我們可以歸納為三點：（一）戰後的歐洲，表面上似乎日趨穩定，實際上隱伏了極大的危機。（二）遠東方面，華盛頓會議雖有尊重中國主權之規定，但實際上，列強對華的掠奪鬥爭是日益尖銳化了。（三）蘇聯革命的成功，給歐陸各小國以及各弱小民族極大刺激，革命運動瀰漫全世界，對我們中國無異是一股興奮劑。黃埔軍校——中國國民革命軍的基礎，便是在這樣的一個國際環境中產生的。

（二）國內情勢之一斑

我們要追述黃埔軍校創設前的國內情勢，似乎也應該從第一次大戰結束的後一年，即民國八年（一九一九年）說起，在那年，我們中國發生了劃時代的民族覺醒運動，即有名的「五四」運動。這一運動，包含着新文化運動，和政治運動，這就是國民革命的前奏。「五四」運動的經過是很簡單的：就是五月四日那天，北京學生爲了反對與日本締結賣國條約，集合三千多人，舉行大示威運動。毆打賣國賊曹汝霖，陸宗輿，章宗祥等，並搗毀他們的住宅。當時學生被軍警毆傷者甚多。繼而學生組織演講團，宣傳抵制日貨，全國各地學生紛紛罷課響應，上海且有罷工罷市情形，藉示對北平學生的援助。這一運動的影響，實在是太

大了；它表現着中華民族的覺醒，是中華民族解放運動的前奏。中國新文化運動，也是以五四爲啓蒙時代。所謂文學革命，科學思想，反禮教運動以及婦女解放運動，都是隨着五四運動而展開的。從「五四」起，中國青年開始參與政治了。一般青年救國的情緒決不是「安心讀書」可以遏止的。所以黃埔軍校創設時，各地青年如風發雲湧的來投考，並不是一件偶然的事。

其次，我們不得不追述一下那幾年循環不息的軍閥內戰。華盛頓會議後，各國在華的角逐更加劇烈。北洋軍閥的混戰，也就反映了列強利益的尖銳衝突。

從袁世凱稱帝復辟起，國內反動的封建力量日漸增大。在列強掠奪對立的情勢下，就形成了一個軍閥割據的局面。北洋軍閥分爲直皖兩系。直系首領爲曹錕吳佩孚；皖系首領爲段琪瑞。直系的後台是英帝國主義；皖系的後台是日本帝國主義。民國九年（一九二〇年），直皖爆發的戰爭，實際上就是英日帝國主義在中國的爭奪戰。結果皖系失敗，直系軍閥的力量日益膨大起來。

直皖戰爭以後，奉軍在關內漸與直軍成對峙局面。日本帝國主義並不因皖系失敗而灰心，又支持他第二個代理人——奉系軍閥。於是在民國十一年，直奉戰爭又爆發了。結果直軍勝，奉軍退至山海關。其時，我革命政府遣軍北伐，但因陳逆炯明與北方勾結叛變，北伐遂中止。英帝國主義者既抓住直系軍閥爲侵華的鷹犬，同時又想利用南方陳炯明等的叛變以遂其慾。

直軍在勝後，吳佩孚大做其武力統一的迷夢。直軍的勢力，伸張到湖北，湖南，四川及長江下游。民國十三年八月，蘇浙爆發戰爭。浙江皖系盧永祥戰敗，蘇浙皖閩贛五省都落在直系的掌握之中。換言之，英美在長江上游的地方也就形鞏固了。日帝國主義不甘示弱，終於造成第二次奉直大戰。此次較第一次劇烈得多。在大戰正酣之際，馮玉祥突然主和，與胡景翼孫岳合組國民軍，直軍乃一蹶不振。馮玉祥的主

和，與我革命政府有相當聯繫，也可以說國民革命的力量早已經潛伏在北方了。曹錕倒後，在奉皖兩（民軍）的三角聯合之下，擁出了段祺瑞爲臨時執政。段氏向具親日色彩，總理北上，原想與他合作，開誠共謀國是，誰知一經接觸，非常失望，就此竟然病逝於北平，那是一件最可痛惜的事。

自此以後，軍閥的混戰仍是循環不息。先是，第二次蘇浙之戰，繼則中原之戰，後又有奉軍與東南五省聯軍之戰。直到民國十五年，我國民革命軍大舉北伐，軍閥的內戰才算告終。

連年的內戰，第一說明各帝國主義在幕後的操縱，挑撥，支持，惟恐中國不亂。因爲惟有這樣，各帝國主義才能加深對中國的侵略和榨取。第二說明中國封建力量的長大。一般軍閥官僚和無恥的買辦階級湮成一團。他們在犧牲中國民衆利益的前提下，無惡不作，以致生靈塗炭，民不聊生，將國家弄到瀕於滅亡。

各帝國主義對華掠奪的劇烈，國內封建力量的長大，都迫切的需要最強的革命武力，才能完成國民革命的使命。當時廣東革命政府的情勢是這樣的。要革命必須北伐，要北伐就必須建立強大的革命軍。這樣才能打倒軍閥，打倒帝國主義。黃埔軍校的創辦就是爲適合這樣的要求。

（三）本黨改組前後

本黨從陳炯明叛變後，形勢日益困難。民國十二年初，沈鴻英受政學會首領岑春煊所利用，竟與北政府勾通。廣東革命策源地的局面日形混亂。是年一月，總理與俄代表越飛聯合宣言，是中俄合作的開端。二月，總理由滬返粵，續行大元帥職權。時曹錕吳佩孚迫北政府下令，派沈鴻英督理廣東軍務善後事宜，林虎爲潮梅護軍使兼粵軍總指揮。自此以後，叛軍不斷在各地擾亂。總理所恃者，爲粵軍，滇軍，桂軍，湘軍等，而以滇軍較得力，惟因系統複雜，致力量不能集中，實爲戡亂之最大障礙。

民國十二年八月，我校長 蔣公，奉派聘俄，以資考察。十一月，俄又派鮑羅廷來華。當時 總理鑒

於國內外之形勢，並為集中革命力量起見，遂決定改組本黨。十一月發出改組宣言，重辦黨員登記，總理委鄧澤如，林森，廖仲愷等九人為臨時中央委員，並聘鮑羅廷為顧問，積極進行改組事宜。民國十三年一月二十日，本黨第一次全國代表大會開幕，議決要案多件，並正式選出中央執監委員，至三十日閉幕，本黨的改組遂告完成。

創辦軍官學校，便是一全大會決議案之一。在大會正在進行的時候，即一月二十四日，總理正式派校長為陸軍軍官學校籌備委員會委員長，並派王柏齡，鄧演達，沈應時，林振雄，俞飛鵬，張家瑞，宋榮昌等七人為籌備委員。一月二十八日，總理指定黃埔為軍校的校址。自此，黃埔軍校便開始籌辦了起來。由此可知本黨之改組，是適應當時國內外的環境與需要，而黃埔軍校的創設，就是本黨改組後的產物。黨的力量集中了，黨對革命武力的需要更趨迫切，黃埔軍校便在本黨的領導下，擔負了建立革命軍，完成國民革命的偉大任務。

正如前面所說，黃埔軍校的創設不是偶然的：國際方面，列強對華侵略的加劇，蘇聯革命的刺激以及全世界民族革命運動的普遍發展，都予中國極大的影響。其次，國內軍閥內戰不已，民不聊生，造成全國民衆對革命的渴望。再加本黨改組，集中革命力量，就更迫切的需要革命武力。這一些，就是黃埔軍校創設的時代背景，這也就說明了黃埔軍校創設的緣由。

第二節 籌辦概況

(一)從開始到 校長離粵

自校長 蔣公奉派為軍校籌備委員會委員長後，即開始積極籌備。二月初(民國十三年)設軍校籌備處

於粵垣南院。自二月八日起至五月初第一期學生入校時止，共開校務籌備會議三十二次。在校長離粵期間，籌備會多由廖仲愷先生代為主持。各部臨時主任秘書等俱列席參加。關於招生各省區分配名額，經籌委會擬定共三百二十四名。惟因當時各省多在軍閥勢力範圍，不能公開招生，所以密託出席一全大會的代表回籍代辦，頗收成效。

公開籌備尚不到一個月，校長於二月二十一日因環境困難，阻礙殊多，憤而辭職，並離粵返里。總理一面派廖先生代理籌委會委員長，一面對校長懇切慰留。校長離粵後，軍校籌備頓失重心，各方函電交馳，均促校長速歸。幸當時廖先生苦力支持，而校長雖離粵，但他創設軍校的意志以及與籌辦人員之精神連繫，並未中輟，所以一切籌備事宜仍在進行中。

(二) 積極籌備

三月，校長奉派爲軍校入學試驗委員會委員長（校長未回粵前，由李濟深代理），首先考試下級幹部，錄取四五十名。後即舉行新生考試，第一次取了三百多，第二次取了二百多，合共有五百多名。在三月四月間，校長迭電廖先生等商洽校款章程及分班諸事。可見校長雖不在粵，始終是領導軍校籌備工作的。

果然，校長離粵兩個月，終於回校視事。自此時起，校長及所有的籌備人員的工作，無日不在極度的緊張狀態中。校長在返校的四五天內，就召集下級幹部，作了四次的訓話，灌輸他們對於革命的基礎認識。

關於學校的編制，決定在校長之上設總理，校長下設六部。教育方面的是政治，教授，教練三部；事務方面的是管理，軍需，軍醫三部。另設黨代表，以示黃埔軍校爲黨的學校。學生成立一總隊，下設隊，

區隊，班等。

五月五日，第一期學生進校，編爲第一，二，三隊，後又將備取生編爲第四隊。從此時起到正式開學日止，爲預備教育期間，實際上從學生入校起就開始訓練了。五月三十一日，預備教育期滿，舉行徒手檢閱，師生都充溢着革命的活力。

黃埔軍校成立時，重要人員如左（參見民國十五年前之 蔣先生革命事略第六冊及王柏齡先生黃埔的回憶一文）：

總理 孫先生

校長 蔣先生

校黨代表 廖先生

政治部主任 戴傳賢

副主任 周恩來

教練部主任 李濟深

副主任 鄧演達

總隊長 沈應時

第一隊長 呂夢雄

第二隊長 茅延楨

第三隊長 金佛莊

第四隊長 李偉章

王柏齡	葉劍英	何應欽	梁廣謙	沈應時	林振雄	周駿彥	俞飛鵬	宋榮昌
總教官	教官	梁廣謙	錢大鈞	陸福廷	嚴重	王俊	劉峙	文素松
王柏齡	葉劍英	何應欽	胡樹森	嚴重	王俊	劉峙	文素松	
梁廣謙	沈應時	林振雄	周駿彥	俞飛鵬	宋榮昌			
軍醫部主任	副主任	軍醫部主任	副主任	軍醫部主任	副主任			
管理部主任	林振雄	周駿彥	俞飛鵬	宋榮昌				

以上列舉的，都是比較重要人員，其餘如區隊長及其他工作同志姓名，一概從略。

在預備教育期間，校長對學生訓話達十次之多。其內容關於教育方針及一般精神訓練，在下一章還要說到。學生入校後的生活，非常的嚴肅，活潑，緊張。從早上五點鐘起床，到晚間九時半熄燈，沒有片刻時是虛廢的。在當時軍閥橫行的中國環境中，別處那裏找到這樣活躍而有力量的軍事學校？校中的一切，都充滿了革命的朝氣，什麼人也不敢懶惰。著者當時忝任教職，在校長領導之下，與學生過着同樣的生活，至今回憶起來，實在是人生一大快事。

(三)開學的盛況

民國十三年六月十六日，真是中國國民革命史上，最值得紀念的一日。全國所渴望的，全黨所渴望的革命武力的基礎組織，經過慘淡經營的籌備，終於在這一天正式的誕生了。這實在是一件可喜可賀的大事。

——這一天奠定了中國革命的基礎，決定了中國革命的勝利前途。

這一天，天氣晴朗，珠江面上陡然熱鬧了起來。從廣州到黃埔的小火輪，小汽艇，小木艇，全都出動了。這小小的黃埔島上，光臨了許多高貴的來賓。計到有中委胡漢民，汪兆銘，林森，張繼等，外交總長伍朝樞，大本營軍政部長程潛，粵軍總司令許崇智，湘軍總司令譚延闓，滇軍總司令楊希閔，西路討賊軍總司令劉震寰，廣州市黨部委員孫科，吳鐵城及朱培德，范石生，李福林等，尚有外賓俄顧問等數人，真是極一時之盛。

快到九點，總理偕夫人蒞止。校長與國民黨代表率全體員生在禮砲與軍樂聲中恭迎。先在校長辦公廳略事休息，即開始行禮如儀。後由總理校長相繼致訓詞，來賓致祝詞，禮成。總理先退，來賓略進茶點後，亦相繼退去。這一天，全黨的同志都帶着笑容，這就是說，本黨產生了新的希望。

黃埔軍校的創設與國民革命軍的建立，具有不可分離的關係。有了黃埔軍校才有國民革命軍。有了革命軍，才能取得北伐的勝利。到今日，對日抗戰已逾三年。第二期國民革命的成功，還有待於我們黃埔健兒更大的努力——這是我們今日敘述黃埔軍校與國民革命首先應該進一步認識的。黃埔軍校是簡稱，初名「中國國民黨陸軍軍官學校」，到了十五年一月十二日，經軍事委員會議決改稱「中央軍事政治學校」，後又改稱為「中央陸軍軍官學校」。

第二章 黃埔軍校的教育

第一節 教育目的和教育理想

從教育的總分類來講，教育可分爲兩大類：一爲普通的，經常的，有永久性的教育；一爲特殊的，隨變的，有時代性的教育。第一類如國民基礎教育，普通職業教育，專門學術教育等屬之。這些教育是何國家的任何時候都在經常地進行着的，其教育目的也各因其詳細的分類，而成爲顯者與固定的狀態。第二類則不同了。它是應乎時代的要求，由於各國不同的環境和個別的專實所引發出來的。因此要了解其教育目的，也就非先分析其所產生的時代環境和專實，不能得到一個明確的認識。

黃埔軍校的教育，無疑地是屬於第二類。關於產生黃埔的時代背景及其創辦經過，既如第一章所述，則知黃埔軍校的教育目的，主要的是在創造革命的武力。現在更就 總理和校長當日的訓詞加一個具體的說明。

總理在開學日的訓詞中說：「我們今天要開這個學校，是有什麼希望呢？就是要從今天起，把革命的事業，從新來創造。要用這個學校裏的學生做根本，成立革命軍，諸位學生就是將來革命軍的骨幹。有了這種骨幹成立革命軍，我們的革命事業便可以成功。如果沒有好革命軍，中國的革命，永遠還要失敗。所以今天在此地開這個軍官學校，獨一無二的希望，就是創造革命軍，將來挽救中國的危亡。」校長在第一次訓詞中說：「本黨要辦這個學校，就是要訓練我們在此風雨飄搖，千辛萬苦之中來挽救這些失敗，剝削，凋殘，飄搖，橫流的劫運，拯國民於水火之中，登人類於衽席之上。本黨辦這個學校的目的在此，本校同志的責任亦在此。」因爲當時的一般黨軍，都是徒有革命其名，校長所以在第九次的訓詞中又說：「我們因爲是覺得這種軍隊的不好，要想方法來改革軍隊，整頓革命的紀綱，扶持革命的氣質，來做革命軍的模範，所以本黨 總理及中央執行委員會諸公要慘淡經營這個「學校」。當商團扣械案發生，時局稍有變動的時候， 校長在第二次 中又這樣說：「外邊同志大家說，現在我們國民黨，除了希望我們學校

裏的全校同志出來奮鬥以外，再沒有第二個希望了；所以將來的革命，能不能夠成功，全視各位同志學生有無希望爲斷。」又說：「我們以後，國民黨黨員——尤其是陸軍軍官學生青年，一班新進黨員，要曉得我們現在所處的是什麼地位？就是本黨後進，就是本黨後代，本黨主義的實施者，先烈沒有作了的事情，我們要繼續完成，要做先烈的子孫，要做本黨的令兒，這就是我們的地位。現在本黨黨員青年的責任，完全像子孫繼承祖先一樣，繼承本黨未竟之志。」第十三次訓詞在黨明黨憲的性質和責任，其中又說：「本校的責任是很明白的，我們自名黨軍基礎，國民黨的成敗，完全在我們這個學校的身上，本校無論如何，要把這個重大的責任放在肩上的。」民國十四年三月二十七日，校長於東征軍次（駐於烈嶼），對本校全體官兵訓話：「總理去年起程北上的時候，經過本校，特到黃埔對岸，魚珠砲台一帶，並看看我們第一期同學築城的工作。他看過了回來，在途中對我們說：『我現在進京，將來能否回來，尙不能定，然而我進京是去奮鬥的，就是死了也可安心。』我就問：『總理爲何說這些話？』總理又說：『我所提倡的三民主義，將來能夠希望實行的，就是你這個軍官學校的一般學生了。凡人總要死的，不過要死得其所；我今天能夠看見黃埔陸軍軍官學校的官長學生士兵們，如此奮鬥的精神，就可以繼續我的生命，所以我雖死也能安心。』」潮梅克復後，校長回來向第三期入伍生作第一次訓話，也有一段話是和上說的意思差不多，接着還說道：「我想見當時 總理教訓我們的情形，又想到這話的意義，我們本校學生應該怎樣感想，我們的責任何等重大，我們應該如何努力才對得起 總理？才不愧爲 總理的信徒。」

由於上面的這許多訓詞，我們更可以分析出：黃埔教育的目的，除了創造革命的武力這一個中心之外，圍繞這個中心的還有許多比較具體的細目：爲了當時的一般黨軍沒有受過嚴格的訓練，所以要辦黃埔來加以改革，來加以整頓。爲了當時的本黨同志精神散漫，威望中墜，所以要辦黃埔來整頓革命紀綱，來扶

持革命氣質，至少是要來做個模範。爲了當時的革命環境，日益擴大，革命先進漸多殞落，所以要辦黃埔來培養新的幹部，來繼承先烈未竟之遺志。這些都可以說是黃埔教育的目的，最要緊的是 總理所說：「我所提倡的三民主義，將來能够希望實行的，就是你這個軍官學校的一般學生了」這句話。把這句話的意義加上創造革命的武力，我們便可以得知一個更明確更具體的結論，那就是：黃埔教育的目的，在造就奉行三民主義的革命軍人。

教育目的是產生於實際的一種動機，一種簡單的概念，也是一種最高的概念。使這個概念通過學理的研究而賦以具體的內容的，便是教育理想。或者說，教育理想是教育目的之學理化亦未嘗不可。要之，教育理想是必須根據教育目的而確定的。

黃埔的教育目的既如上述，是在造就奉行三民主義的革命軍人，但怎樣才算是一個奉行三民主義的革命軍人呢？這裏包括三個涵義：第一必須是一個「軍人」，第二必須是一個「革命的」軍人，第三必須是一個爲「實行三民主義」而革命的軍人，一個軍人應該具備些什麼條件？一個革命的軍人應該具備些什麼條件？一個實行三民主義的革命軍人更應該具備些什麼條件？要解答這些問題，便是黃埔教育的理想了。

一個軍人所應具備的條件，首先是「勇猛威嚴」四個字。有一次 校長檢閱全體同學的徒手教練，在講評中曾說：「全體學生之精神尙感不足，缺乏勇猛威嚴之動作。嗣後須加意努力，務使學生之精神振作，人人有奔敵之氣概。蓋軍隊教育不僅注意技藝之精巧，尤重精神之活潑，始能在戰場以寡克衆。」（黃埔叢書精神教育第二一三頁）。其次是處危若安，履險如夷。 校長說：「凡是遇着困難的地方，愈要磨鍊自己的志氣，古人云『窮當益堅，老當益壯』。我們遇到困難，益當奮發；逢着危險，應該更加勇敢，更加鎮靜……要耐勞耐怨，百折不回，靜如泰山，動如霹靂。」（黃埔叢書東征訓話集第一六頁）。再次，便是要堅

忍不拔。到了戰場上餓着三五天沒有飯吃，冷得冬季沒有衣穿，張開眼睛一看，遍地都是戰友的死屍，堆積如山，血流如注，到那種情形……還是要忍耐下去。」（見同上第一八頁）。「無論到了怎樣困難的境地，也應該一直幹下去，決計不肯妥協調和。」「再爲玉碎，不爲瓦全」，這是 總理常常所說的話，我們以後什麼事都要照着 總理的訓示做去。」（見同上第五二頁）。這也就是軍人所應該有的貫徹始終的精神。

革命軍人猶不止此，他不但要具備一般軍人的條件，更要具備革命黨人的資格。校長說：「革命軍要能够用一個人去打一百個人。這種本領完全要靠革命黨的犧牲精神。這並沒有別的秘訣，秘訣就在不怕死。不過這種例子，是古今中外兵書中所沒有的，只有革命史中方有這種成例，是非常的例子。我們要學這種非常的成例，便要有非常的志氣，有非常的志氣，便能够看破生死關頭，以死爲幸福。」（黃埔叢書精神教育第一一頁）。「革命軍的資格，是要用甚麼人做標準？簡單的說，就是用先烈做標準。要學先烈的行爲，像他們一樣舍身成仁，犧牲一切權利，專心救國。像這樣子，才能够變成一個不怕死的革命軍人。」（見同上第一〇頁）。校長又說：「本黨的同志，照國內人口計算起來，沒有千分之一，而我們的反對黨，恰是有無數的黨員。所以我們要戰勝敵黨，非有以一當千的精神不可。所以我們以後對於精神上的修養，學業上的進步，一定要如煉鐵煉鋼的一個樣子，總要他久煉成鐵，做一個打不倒的鐵漢才好。」（見同上第一三頁）。「希望各位從今天入校之後，就要將從前一切舊習慣，舊思想，舊行動，一起掃除，盪滌得乾乾淨淨，從新做起一個人，從新做一個真正的人，來負我們繼往開來的責任，做我們頂天立地的事業。」（見同上第一五頁）。王明山，王少峯二烈士，當時，我們黨裏並沒有所謂真正的紀律來約束他們，但是他們一受了陳英士先生的命令，沒有第二句話，就領了這個命令，去殺鄭汝成，毫無一些疑慮，此是本校長所親見的事。如此視死如歸，殺身成仁的同志，不但是他個人的光榮，可以世代流芳，他的生命可以永久不

死；就是我們革命黨的精神，中華民國的命脈，亦完全藉賴這幾位已死同志的血來維持的，這真正是主義之花，這真正是革命的精華！」（見同上第二一六頁）。革命黨人的這種精神，並不是故意以死來換名節，當然更不是出於匹夫之勇，祇因他心回之中，時時刻刻存着救國救民的一念。所以校長說：「我們革命黨，應該要忍耐勞苦，體諒人民的苦處，比體諒我們自家還要重要。所以我們到沒有吃的時候，就該忍餓；沒有穿的時候，就該忍凍；要曉得『痛凍熱餓』四個字，是我們革命軍的本分。」（見同上第五一頁）。羅氏說：「我不入地獄誰入地獄？」墨氏說：「摩頂放踵，以利天下。」儒家說：「殺身成仁，」又曰：「舍生取義。」這統統是救國救民的真理，這就是我們革命黨員人人所應該盡的責任，所以到這個學校裏來，無要犧牲你們一切的幸福安樂，自由和平等，來實行我們的主義。」（見同上第六八頁）。「俄國的黨員，無論什麼艱苦的事，他們都願意去做，旁人做不到的，他們便做得到；他們只願為國家，為羣衆謀幸福，他們都不為自己謀幸福，他們權利便讓給人家，義務却拿歸自己。這種事實，不管怎樣的艱苦困難，凍痛餓熱，耐勞耐怨，忍辱含羞，一樣一樣的，統統實實在在的做出來，給人家看；所以他們一日一日，便得到了人民的信仰。」（見同上第八五頁）。

革命軍人的責任既然是救國救民，但怎樣才能達到救國救民的目的呢？這當然已不是單靠古時代的所謂「替天行道」的俠義精神所能做到的，現代的革命是有主義的革命，現代的革命軍人，也必須是有主義的革命軍人，那麼中國的革命軍人應該信仰什麼主義呢？無疑地是三民主義。校長說：「現在我們中國處在這種極危險的環境裏，國內只有種種壞人，官僚，軍閥，勾結外國帝國主義來謀害中國，試問有誰能夠想出一個主義來救中國？除了本黨 總理的三民主義之外，還有沒有第二個的主義可以救中國？」（黃埔訓練一集第一六八頁）。「總理發明三民主義，不是憑空理想出來的，是經過三十幾年的經驗體察的

工夫，深思熟慮之後，方才定出這個救國救民的三民主義來。」（見同上第一六九頁）。「本黨是三民主義的黨，本校是三民主義的學校……以後我們對於三民主義，絕對要服從，不准有一毫懷疑；而且不許有批評三民主義的態度。」（見同上第一七四頁）。換句話說，我們對於三民主義應絕對信仰，要像虔誠的宗教徒信仰他的神聖不可侵犯的經典一樣，而且要生死以之去身體力行，校長說：「本來死是一椿不要緊的事，我們死了只要死得其當，死得有價值，死得安心，爲主義而死，爲正義而死，爲人類而死。」（黃埔叢書精神教育第一七一頁）。總之，要使中國的革命軍人，都要具有宗教徒的精神——成爲奉行三民主義的忠實信徒，成爲爲人類爲正義而奮鬥的新時代的十字軍，這確是黃埔教育的重要理想之一。不特此也，除了要有共同的信仰以外，更要有相互間的信任心，所以本校又特別提出「親愛精誠」四個字來做校訓。校長有一次訓詞中曾說：「今天新舊學生聚在一堂聽講，我最願意的就是大家不要分新舊，爲彼此的界限，大家同學的精神，都要團結起來，要把現在這裏的九百幾十個同志當作一個人，不要當作九百幾十個人。因爲精神不團結，就如散沙一般，甚麼事都做不成功，那還能做什麼革命運動？陸軍軍官學校就是要把全國有志青年團結在一起。本校的校訓是「親愛精誠」四個字，就是說，凡是同志同學都要相親相愛，誠心誠意，精益求精的團結我們精神的意思。」（見同上第一二八頁）。「作革命事業的人有兩句最要緊的話，第一是要勞動，要時時刻刻去工作，不要怕勞苦；第二就是要親愛，比方我們見着人家，切不可趾高氣揚，令人見了難堪。我們見着同學，切不可傲慢矜誇，總要相親相愛，要使大家同心一致，來爲主義奮鬥。如果我們做愛人家，人家自然也會敬愛我們，革命黨全仗這「親愛勞動」四個字才能成功。」（見同上第一四二頁）。

以上所舉的教育理想，如：要勇猛威嚴，有吞敵之氣概；履險如夷，有鎮靜的精神；要能耐勞耐怨，百折不回；要能靜如泰山，動如霹靂；要能堅忍不拔，貫徹始終；要能留爲玉碎，勿爲瓦全；更要能具備

革命黨人的資格，以先烈爲模範，要能看破生死關頭，練成打不倒的鐵漢；要能一以當千，成爲曠古未有的英雄；要能視死如歸，殺身成仁；要能忍飢挨餓，救國救民；更要能懂得救國救民的道理，了解革命建國的方略；要學習宗教徒的信仰精神，來爭取主義的勝利；要採取俄國黨員的工作態度，來博得大眾的同情。最後是要親愛精誠，團結一致；在共信與互信的條件之下，完成革命建國的大業。這些都可以說是黃埔訓練的標準，把這些標準聯結起來，便創造出偉大的黃埔精神。

第二節 教育方針和教育方法

黃埔軍校的教育理想既如上述，但怎樣才能夠實現這個教育理想呢？這以下便要研究黃埔的教育方針和教育方法了。還在 總理和校長的訓詞中，也給了我們很多明確的啓示。

開學的那一天，總理指示我們說：「諸君不遠千里或數千里的道路來此校求學，既是已經明白了我們的宗旨，須做成一種革命軍，一定是富有這種志願來做革命的事業。要做革命事業是從什麼地方做起呢？就是要從自己方寸地做起。要把從前不好的思想習慣和性質像獸性罪惡性和一切不仁不義的性質都一概革除。所以諸君要在政治上革命，便先要從自己心中革起；自己能夠在心理上革命，將來政治上的革命便有希望，便可以成功。如果自己不能在心理上革命，就是此刻在這樣設備完全的軍官學校之內研究軍事，將來還是不能成革命軍，做革命軍的事業。所以諸君要革命，便先要立革命的志氣；此時有了革命的志氣，將來便可以當革命的將領。」又說：「立志做革命軍，先要有什麼根本呢？要有高深的學問做根本。有了高深學問，才有大膽量；有了大膽量，才可以做革命軍。所以做革命軍的根本，是在有高深的學問。造就高深的學問的方法，不但是每日在講堂之內要學先生所教的學問，還要舉一隅而三隅反，自己去推廣

。在講堂之外，更須注重自修的功夫，把關於軍事學和革命道理的各種書籍及一切雜誌報章，都要參攷研究。有了心得之後，一切融會貫通，自然可以發揚革命的精神，繼續先烈的志願。」

從上面兩段指示當中，可以明白黃埔的教育方針第一在教人做人，第二才在教人求學；至少二者是並重的。不像一般教育偏重知能的傳授，而忽略做人的道理。怎樣做人呢？要從自己的方寸地做起，革除不良的思想和習慣，立定革命的志氣。怎樣求學呢？要能融會貫通，舉一反三，更須注重自修和研究的功夫。

革除不良的思想和習慣，還祇是消極的一面。積極的一面，更要確立革命的人生觀。所謂立定革命的志氣，必先從確定革命的人生觀做起。校長對於人生觀的見解有兩句名言，就是「生活的目的是增進我全體人類之生活，生命的意義是創造其將來繼續之生命。」校長對我們說：「各位如果能够照此做法，就不會做錯人了。我們學校裏的教職員和學生都是同志。同志的意義就是志同道合之謂。所謂志同道合者，決不是一時的權利，可以苟合的；乃是以主義為中心，大家向中心的目的去做，生死與共，安危相同；亦即是萬眾一命，不成不休，不死不休之義。」（黃埔叢書精神教育第一七頁）。如果我們能確立革命的人生觀，立定了革命的志氣，便是有了自信。那末，這一段話當中所謂「志同道合以主義為中心」，便是共信；所謂「生死與共安危相同」，便是互信。合起來不是「三信」嗎？如何養成這個三信心，正是黃埔教育的又一重要方針。為了培養這個三信心，黃埔教育是從學生的日常的生活上去着手的。而且採取的是由外而內的方法，「就是要先在形式上訓練起來，然後慢慢地引導到精神上面去。古人云：『誠於中則形於外』，我現在把他掉轉來說形於外則誠於中。因為軍隊是一個團體，各人有各人的思想，各人有各人的性質，要他精神一致，決不能不把他形式先來訓練得嚴肅整齊，使得全軍之中，都有一體的儀容。」（見同上第七四頁）。校長更重複的加以解說：「軍事教育之綱領，在於形式精神的一致，不能偏枯一隅，不