

新东方
XDF.COM

英语语法新思维

语法体系

② 底层逻辑全解密

New Perspective Grammar
Decoding grammar system

张满胜 著

群言出版社
QUNYAN PUBLISHING

新东方
NEW ORIENTAL

英语语法新思维

语法体系

② 底层逻辑全解密

New Perspective Grammar
Decoding grammar system

张满胜 著

科学出版社
SCIENCE PRESS

版权信息

书名：英语语法新思维：语法体系及底层逻辑全解密

作者：张满胜

排版：GYM

出版社：群言出版社

出版时间：2020-04-01

ISBN：9787519305260

— · 版权所有 侵权必究 · —

音频下载链接:

<http://download.dogwood.com.cn/guonei/ybt.zip>

绪论 语法是什么与为什么

一、语法是什么？

语法是什么？语法，简单说就是研究两方面问题：**说什么** 和 **怎么说**。

前者是研究语言符号的意义（meaning），后者是研究语言符号的形式（form）和用法（use）。因此，**语法就是研究语言形式、意义和用法之间的关系**。这句话听起来或许有点抽象，下面我就以大家最熟悉的英文单词English为例说明。

当我写下English这个语言符号时，我相信，大家对它的意思第一反应就是“英语”这门语言，于是便有了：

English = 英语

现在，我在English前面添加一个the，说成the English，此时你脑中想到的是什么意思呢？

或许有读者站出来反对说：“English前面不能加the！”

又或许有读者对它的意义和用法产生了迟疑。

迟疑就对了！因为语言形式改变了，意义和用法都随之改变了，下文马上会揭晓答案。

我继续改变语言形式，比如添加and _____ history，请比较：

a. English and _____ history

b. the English and _____ history

请大家在空格处填入一个代词，你会怎么填呢？

你的答案：a. _____ b. _____

正确答案应该是：a. its b. their

为什么代词不同了昵？这就是形式与意义之间的关系问题。或者说，是语言形式的改变导致了语言意思的改变。具体意思如下：

a. English and *its* history（英语及其历史）

b. the English and *their* history（英国人及其历史）

我们看到，在短语a中，English理解为“英语”，这是单数概念，所以自然要用单数代词its来指代English。在短语b中，the English理解为“英国人”（或“英格兰人”，见下页解释。为表述方便，以下都译为“英国人”），表示英国人这个族群，这在英文中是复数概念，所以自然要用复数代词their来指代the English。

在上面a、b两个短语的译文中，its history和their history都被译成了“及其历史”，看不出差别。现在我们可以分别把它们改译成“英语和它的历史”和“英国人和他们的历史”。这里把its译成“它的”，把their译成“他们的”，以示区别。

实际上，*The English and Their History*是一本书的书名，这本书是英国《经济学人》（*The Economist*）杂志2014年度书单中的推荐书目之一，其封面如右图。

ROBERT TOMBS THE
ENGLISH
AND THEIR HISTORY



讨论至此，我们可以总结如下：

English与the English的区别

| 形式 (form) | 意义 (meaning) | 用法 (use) |
|-------------|--------------|----------|
| English | “英语” | 单数 |
| the English | “英国人” | 复数 |

我们再回到the English，实际上它可以有两个意思：一个是专指“英格兰人”；另一个是统指“英国人”，此时the English = the British，指包括苏格兰人（the Scots）、威尔士人（the Welsh）和北爱尔兰人（the Northern Irish）在内的全体“英国人”。

从形式上看，the English似乎是单数，但是，表示“英国人”这个意思的the English是复数，指的是英国人这个族群。说到这里，爱思考的读者一定会产生疑问：那么，我要表示“一个英国人”，该怎么说呢？

若要具体地说某个英国人，则不用English，而是说Englishman（英国男子）或Englishwoman（英国女子）。比如，“一个英国男人”用an Englishman，“两个英国男人”用two Englishmen，这里要把单数的Englishman变成复数Englishmen。英语中有这样一个俗语：

An Englishman's home is his castle.

我们看到，这里就是用an Englishman来谈论单数概念的英国人。在美国英语中，一般会说A man's home is his castle，译成“家是一个男人的城堡”。意思是说，家能带给人安全感，你可以在家里做任何你想做的事情（Your home is a place where you can feel safe and do whatever you want.）。

综合以上讨论的内容，我们可以总结如下：

| 形式 (form) | 意义 (meaning) | 用法 (use) |
|----------------|----------------|------------|
| English | “英语” | 单数 |
| the English | “(族群) 英国人” | 复数 |
| an Englishman | “(一个) 英国人” | 单数 |
| two Englishmen | “(两个) 英国人” | 复数 |

从上表我们可以看到，语法，说到底就是研究某种语言的形式、意义和用法三者之间的微妙关系。比如，English、the English、Englishman和Englishmen都是不同的形式，对应了不同的意义和用法。

现在大家应该掌握了English和the English这两种不同的语言结构形式以及它们各自的意义，请做下面的练习题：

1 _____ English speak _____ English?

- A. Does; 不填
- B. Do ; 不填
- C. Does ; the
- D. Do; the
- E. Does the; 不填
- F. Do the; 不填
- G. Does the; the

2 _____ each other, but I don't understand _____!

- A. The English understand; it
- B. The English understands; them
- C. The English understand; them

D. English understand; them

3 _____ speak _____ English?

A. Do he; the

B. Do they; 不填

C. Does he; the

D. Do they; the

上面这3道题来自《新概念英语》第2册第25课，分别是文章的标题和最后两句话：

Lesson 25 Do the English speak English?

First listen and answer the question.

听录音，然后回答以下问题。

Why does the writer not understand the porter?



I arrived in London at last. The railway station was big, black and dark. I did not know the way to my hotel, so I asked a porter. I not only spoke English very carefully, but very clearly as well. The porter, however, could not understand me. I repeated my question several times and at last he understood. He answered me, but he spoke neither slowly nor clearly. "I am a foreigner", I said. Then he spoke slowly, but I could not understand him. My teacher never spoke English like that! The porter and I looked at

each other and smiled. Then he said something and I understood it. “ You'll soon learn English!” he said. I wonder. In England, each person speaks a different language. The English understand each other, but I don't understand them! Do they speak English?

所以，上面3道题的正确答案分别是：**1** F；**2** C；**3** B

1 Do the English speak English? (英国人讲的是英语吗?)

2 The English understand each other, but I don't understand them! (英国人之间相互听得懂，可我却不懂他们的话!)

3 Do they speak English? (他们说的是英语吗?)

二、为什么学语法?

为什么学语法?学语法无非是为了两个目的:1.能读懂句子;2.会造句。比如,当我说:

a. I love *English* .

此时的意思是“我喜欢英语”。当我说:

b. I love *the English* .

此时的意思是“我喜欢英国人”。

一方面,从读懂句子的角度来看,你需要知道English“英语”与the English“英国人”的含义差别。另一方面,从造句的角度来看,你需要知道,作为“英语”讲时,English前面一般不能加the,而作为“英国人”讲时,English前面一般要加the。另外,你还需要知道,English是单数,the English是复数,因此它们作主语时谓语动词的单复数是不同的,请比较:

- a. English *is* interesting. (英语很有趣。)
- b. The English *are* interesting. (英国人很有趣。)

这里我们看到，只是在English前面添加了the（而English本身并没有改变形式，比如没有说Englishes），就发生了如此大的改变：

- 1. 意思改变了；
- 2. 谓语动词的单复数改变了；
- 3. 进而要采用不同的代词来指代，比如上面的第2道题没有选A说成：

The English understand each other, but I don't understand *it* !*

这里的it不能指代复数the English，而要用them指代the English。

综上所述，我们看到：语法是什么？语法是研究语言形式（form）、意义（meaning）和用法（use）的；为什么学语法？是为了读懂句子和构造句子。

正是基于以上认知，我才写了这本书，希望能为大家提供一个观察并理解英文的视角，进而能够按照英语母语人士的视角去理解英文并构造英文句子，最终真正地会运用英文。这听起来有点抽象。下面我举一个例子来说明。请凭借你的“语感”为下题选择一个你认为正确的答案：

We haven't got _____.

- A. enough big apples
- B. big enough apples

你的答案：_____。

单词都认识吧？那你刚才选择了哪个答案呢？我希望你把选项A和B都选了，并且知道二者意思的区别。请比较：

a. We haven't got *enough big apples* .

b. We haven't got *big enough apples* .

那么英语母语人士是如何看待这两句话的呢？他们的思维视角如下：

a句= We need *more* big apples.（我们需要更多的大苹果。）

这里的enough修饰名词短语big apples，即内在的修饰关系是：enough 【big apples】。再结合not，构成not enough 【big apples】，句意是“大的苹果不够多”，需要更多的大苹果（need more big apples）。

b句= We need *bigger* apples.（我们需要更大的苹果。）

这里的enough修饰big，构成形容词短语big enough，然后再修饰apples，即内在的修饰关系是：【big enough】apples。再结合not，构成【not big enough】apples，句意是“苹果不够大”，需要更大的苹果（need bigger apples）。

简言之，a句强调苹果数量的“多少”（more），b句强调苹果尺寸的“大小”（bigger）。为什么会有这样的差别呢？这是因为enough的用法特点：**修饰形容词时要后置，修饰名词时多前置**。所以，enough修饰形容词big要说成big enough，修饰名词apples一般说成enough apples。在此基础上，前者再修饰apples说成【big enough】apples，后者再添加big修饰apples说成enough 【big apples】。

同理，good enough teachers意为“老师们够好”，enough good teachers意为“好老师够多”。

以上分析就是向你展示英语母语人看待a、b两句的思维视角。由此可见，如果只是知道单词的意思，但不知道各个单词之间的逻辑修饰关系，那就还是会误读句子意思，更不会正确地造句。

说到英语句子，我们不能不想到英文中的动词（verb），因为动词决定了一个句子的骨架结构。既然如此，那么我们的语法学习就从动词开始吧。俗话说，饭要一口口地吃，话要一句句地说。再怎么样的长篇雄文或激情演说，都是由一个一个的句子组成的。本书的全部内容都是围绕英语句子展开的，目的是给大家展示英语句子构造的框架体系。而要想学会造句，我们首先得搞清楚英文的动词。现在，让我们从动词开始，正式进入英语句子的学习之旅吧。

第一篇

动词短语篇

第01章 三类动词及谓语动词短语类型

1.1 英语句子的标志：谓语动词

1.2 动词分类

1.3 动词变形及其功能

1.4 谓语动词短语的构成



音频

三类动词及谓语动词短语类型

动词分类

实义动词

- 及物动词
 - 单宾动词 (主 + 谓 + 宾)
 - 双宾动词 (主 + 谓 + 间宾 + 直宾)
 - 宾补动词 (主 + 谓 + 宾 + 宾补)
- 不及物动词 (主 + 谓)
- 系动词 (主 + 系 + 主补)

助动词

- be
- do
- have

情态动词

- can/could
- may/might
- will/would
- shall/should
- must

动词的变形及其功能

原形

- 一般现在时 (非三单)
- 用于情态动词后
- 带 to 的不定式
- 不带 to 的不定式

三单

- 一般现在时 (仅限于三单)

过去式

- 一般过去时

过去分词

- 完成时
- 被动语态
- 过去分词

-ing 形式

- 进行时
- 现在分词

如果说上帝创造了世界，那么可以说，动词创造了英语句子。
[1].

——张满胜

在英语句子的世界里，可以说动词就是造物主。既然如此，那么要想认识英语句子，首先就得认识英语动词。我将通过三章内容让大家认识动词（[本章](#)、[第02章](#)和[第03章](#)）。在本章，我们先从下列四个方面来认识动词：

- 1.1 英语句子的标志：谓语动词
- 1.2 动词分类
- 1.3 动词变形及其功能
- 1.4 谓语动词短语的构成

1.1 英语句子的标志：谓语动词

说到英文句子，我们不能不说到谓语，因为，一般来说，句子必然要有谓语。什么是谓语？简单来说，谓语必然是动词（但动词不一定是谓语，因为动词还可以是非谓语，[详见第10章](#)），所以，我们一般把谓语直接说成谓语动词。在绪论部分出现过的这些例子中：

- a. English and its history
- b. the English and their history
- c. I *love* English.
- d. The English *understand* each other.

e. An Englishman's home *is* his castle.

我们可以判断出，a、b不是句子，因为其中没有动词作谓语，而c、d、e是句子，因为其中分别出现了love、understand、is这些动词作谓语。

因此，套用一句俗语“没有规矩不成方圆”，我们可以说，没有谓语（动词）不成句子。

为了让大家深刻理解这句话，我现在试着把c句中的谓语love去掉，于是得到：

I English.

我们看到，没有了谓语，我们无法知道I和English之间的关系，它们只是两个孤立的个体。或者说，我们只知道I表示“我”，English表示“英语”这种语言，但是我们不知道I和English是如何发生联系的。显然，光有I和English无法表达一个完整的意思，它们只是散乱的、毫无联系的事物概念。要使I和English之间真正建立联系，从而表达一个比较完整的意思，我们就必须用谓语动词将其连接，比如说：

a. I *love* English.（我喜欢英语。）

这就表达了“我”对于“英语”的态度：我喜欢英语。换一个动词hate：

b. I *hate* English.（我讨厌英语。）

这就表达了“我”对于“英语”的另外一种态度：我讨厌英语。再换一个动词am：

c. I *am* English.（我是英国人。）

这时不是表达“我”对英语的态度了，而是表明“我”的国籍身份：我是英国人。

所以，我们看到，原本毫无联系的两个单词I和English通过love、hate和am等动词的连接，立刻变得有意义了。如果一个人只说I和English这两个词，你不会明白他想要表达什么意思。但是，如果他说出的是I love English、I hate English以及I am English这样的句子，他传递的信息就是完整的。

从上述讨论我们看到，谓语是句子必不可少的成分，它决定了句子的核心意思。套用“实践是检验真理的唯一标准”这句话，我们可以说，谓语（动词）是判断句子的唯一标准。

另一方面，谓语很多时候也可能不像上面的单个动词love、hate、am这样简单，而是由很多动词组合在一起构成的动词短语（Verb Phrase），如：

d. *He may have been being used*.（他可能一直以来都被人利用了。）

这里的谓语是动词短语may have been being used，它包含了5个动词。这5个动词属于不同的动词类型，但组合起来又很有规律，不是随意排列的。这就是本章要重点讨论的内容。

以上讨论可以归结为两点：

1. 谓语动词最重要；
2. 谓语动词可能很复杂。

既然如此，下面我们就先来看看英语动词的分类体系以及它们的组合规律。

1.2 动词分类

英语动词有“主仆”之分。

“主”就是指主动词（Main Verb），又叫实义动词（Lexical Verb）；

“仆”就是指助动词（Auxiliary Verb）和情态动词（Modal Verb）（下文有时为了表述方便，我会把助动词和情态动词合称为<情态>助动词）。这3类动词，在英文句子谓语中分工协作、各司其职。请看例句：

a. He *must be waiting* for us.（他一定正在等我们。）

这句的谓语是*must be waiting*，它是由3个动词构成的动词短语（Verb Phrase），这3个动词的分类及分析如下：

| 谓语动词短语 动词类型 | must 情态动词 | be 助动词 | waiting 实义动词 |
|----------------|---------------|-----------|-----------------|
| A. 词义 | 有词义: 推测含义“一定” | 无词义 | 有词义: “等候” |
| B. 在谓语中的作用 | 不能单独作谓语 | 不能单独作谓语 | 可以单独作谓语 |

上表其实也给出了这3类动词的分类标准和依据：

- A. 有无词义；
- B. 能否独立作谓语。

| 动词类型 | 情态动词 | 助动词 | 实义动词 |
|------------|------|-----|------|
| A. 有无词义 | ✓ | × | ✓ |
| B. 能否独立作谓语 | × | × | ✓ |

由上表内容可知，实义动词的定义标准是：既有词义又能独立作谓语。与它形成对照的是助动词：既没有词义又不能独立作谓语。

而情态动词则夹在两者之间：有词义，但不能独立作谓语。

情态动词虽然不能独立作谓语，但有词义。因此，我们通过添加情态动词，可以改变句子谓语的含义。将上面a句与下面b句作比较：

b. He *is waiting* for us. (他正在等我们。)

a句有情态动词must，使得句子有推测含义，表明“他正在等我们”不是百分百确定的，只是我们的猜测；而b句没有情态动词，则是百分百确定“他正在等我们”，是在陈述事实。

助动词虽然不能独立作谓语（只能构成谓语的一部分），也没有词义，但是它依然对谓语意思有影响。比如助动词be帮助构成进行时态，如a、b句中的be waiting/is waiting。请比较：

c. He often *waits* for us. (他经常等我们。)

c句只有实义动词waits，没有情态动词和助动词，此时既没有推测含义，也不能表示“正在等”，而只能表达一种习惯。总之，a、b两句是在谈论他现在的状况——他（一定）正在等我们，而c句未必是在谈论他现在的状况（与现在他是否在等我们无关），主要是表达一种习惯。

搞清楚了实义动词、助动词和情态动词的关系之后，现在有这么一个问题：我们常说的系动词（Linking Verb）与这三类动词是什么关系呢？是并列关系还是包含关系？若是包含关系，那么应该归为哪一类？

实际上，系动词是实义动词下面的一个分支，具体分类如下：

动词的分类体系

| 情态动词 | 助动词 | 实义动词 | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------------|----------------|-------|------------|
| | | 及物动词 | | | 不及物动词 | 系动词 |
| | | 单宾动词 | 双宾动词 | 宾补动词 | | |
| can/could may/might will/would shall/should must | be do have | | | | | |
| | | 主 + 谓 + 宾 | 主 + 谓 + 间宾 + 直宾 | 主 + 谓 + 宾 + 宾补 | 主 + 谓 | 主 + 系 + 主补 |
| 五类动词对应五大基本句型 | | | | | | |

我看到很多语法书把系动词与实义动词、助动词、情态动词并列起来，认为动词有这四类，其实这样分类是不合理的（甚至可以说是错误的）。为什么说它不合理呢？因为系动词既有词义，又能独立作谓语，因此，它完全符合实义动词的定义标准。比如：

He looks happy.（他看起来很开心。）

这里looks就是系动词，独立充当了谓语，词义是“看起来”。可见，系动词就是实义动词。倘若要把系动词单独拿出来，且与实义动词、助动词及情态动词并列起来作为第四类动词，那么这背后的分类标准又是什么呢？实际上没有这样的分类标准。

正确的分类应该是：系动词与及物动词、不及物动词并列，同属于实义动词。及物动词又进一步分为三类（带一个宾语的单宾动词，带两个宾语的双宾动词，以及带宾语和宾语补足语的宾补动词）。于是，实义动词可以细分为五类，对应英文的五种基本句型（详见第03章）。这样的动词分类体系才是科学的、逻辑层次分明的。

实义动词有无数个，而情态动词和助动词都是有限的几个。常见的情态动词有9个，就是4对（can/could、may/might、will/would及shall/should）加一个must，我称之为“4对半”。助动词就be、do和have这3个。除了情态动词和助动词，其他动词都属于实义动词。另

外值得注意的是，be、do和have除了用作助动词，也可以用作实义动词，详见第1.3.3小节。

1.3 动词变形及其功能

上述9个情态动词不变形（比如must没有第三人称单数形式<以下简称“三单”> musts*，也没有-ing形式musting*等），英语中的其他动词（实义动词和助动词）都会变形，以表达不同的意义和实现不同的功能。这也就是我在“绪论”中强调过的：语法就是研究形式、意义和用法的。下面我们就来讨论实义动词和助动词的相关变形。

1.3.1 动词的 5 种变形

我们先来看实义动词的变形。英语实义动词有5种变形要求，分别为原形、三单、过去式、过去分词和-ing形式。但由于原形、过去式和过去分词可能形式相同或不同，因此某个具体的动词最终可能呈现的形式至少有3种，最多有5种。以speak为例：

A. 原形（base form）：speak，可以独立作谓语（之所以说“可以”而没有说“一定”，是因为它与非谓语不定式（to）speak形式一样）。

B. 三单（-s form）：speaks，即在现在时（the present tense）中，主语是第三人称单数（3rd person singular），独立作谓语。

C. 过去式（-ed form）：spoke，独立作谓语。

D. 过去分词 (-ed form) : spoken, 不能独立作谓语, 必须与助动词have搭配 (构成完成时态) 或与助动词be搭配 (构成被动语态), 才能作谓语。

E. -ing形式 (-ing form) : speaking, 不能独立作谓语, 必须与助动词be搭配使用 (构成进行时态), 才能作谓语。

请看下表中其他动词的变形:

| | 原形 | 三单 | 过去式 | 过去分词 | -ing形式 |
|------|-------|--|---|--------|----------|
| 5种变形 | speak | speaks | spoke | spoken | speaking |
| 4种变形 | come | comes | came | come | coming |
| | call | calls | called | called | calling |
| 3种变形 | cut | cuts | cut | cut | cutting |
| BE | be | I am He/She/It is We/You/They are | I/He/She/It was We/You/They were | been | being |
| DO | do | does | did | done | doing |
| HAVE | have | has | had | had | having |

首先, 动词有3种不同的形式: 原形、三单和-ing形式。然后再看原形、过去式、过去分词是否相同。这又可以分为以下3种情况:

1 三者都不同: 可称之为A-B-C型, 比如speak - spoke - spoken。于是, 总共就有5种变形。动词do也属于这一类 (注意, 其中do、does、did可以是助动词或实义动词, 而done和doing必然是实义动词)。

2 三者都相同: 可称之为A-A-A型, 比如cut - cut - cut。于是, 总共就只有3种变形。

3 两两不相同：这又分两种情况，一是A-B-A型，即原形与过去分词相同，比如come - came - come；二是A-B-B型，即过去式与过去分词相同，比如call - called - called。于是，总共有4种变形。动词have也属于这一类（注意：have、has、had、having可以是助动词或实义动词）。

动词be变形最多，除了原形be，还有7种变形（am/is/are；was/were；been；being）。这是其他动词所没有的，唯独它特殊。

总之，英语实义动词有5种变形要求，但最终呈现的形式最少有3种，最多有5种（除了be动词外）。下面我们将简单介绍一下实义动词的这5种变形都是如何被使用的。

1.3.2 5 种变形对应的基本功能

我们现在就简单了解一下动词5种变形的基本功能，包括充当谓语和非谓语，如下表所示：

| | | 1. 原形 | 2. 三单 | 3. 过去式 | 4. 过去分词 | 5. -ing 形式 |
|------|---|----------------|------------------|--------|---------|------------|
| 作谓语 | A | 一般现在时 (非三单) | 一般现在时 (仅限于三单) | 一般过去时 | 完成时 | 进行时 |
| | B | 用于情态动词后 | | | 被动语态 | |
| 作非谓语 | C | 带 to 的不定式 | | | 过去分词 | 现在分词 |
| | D | 不带 to 的不定式 | | | | 动名词 |

下面举例说明动词5种变形的功能。

一、使用动词原形的语境

请看例句：

1A. I *call* my mother every day. (我每天都给妈妈打电话。)

1B. I'*ll call* you back later. (我过会儿再给你打过去。)

1C. I think it best *to call* first. (我认为最好先打个电话。)

1D. I'*ll let* him *call* you first. (我会让他先给你打个电话。)

我们看到，在这4个句子中，call都使用了原形，即没有任何变形。使用动词原形的语境有下列4种：

A. 一般现在时态的谓语（三单谓语除外）：1A句中的call即是谓语。

B. 情态动词后：1B句的谓语是'*ll call* (= will call)，即情态动词后面必须接动词原形，二者合起来构成谓语。

C. 带to的不定式：1C句中的to call是不定式，作真正的宾语，it指代该宾语，所以，it只是形式宾语。这里的to不是介词（如listen to中的to是介词），而是不定式的标记（被称作“小品词”）。不定式的标记to后面必须接动词原形。

D. 不带to的不定式：1D句中的call也是不定式，因为用在let后面，此时必须省去to，只保留了动词原形call。

不定式属于非谓语，即不能充当谓语，所以，1C和1D句中的谓语分别是think和will let，而不是(to) call。可见，1A中的call和1D中的call虽然拼写相同，但功能不同，前者作谓语，后者作宾语him的补足语（即宾语补足语）。

其实还有一种语境也是使用动词原形，那就是第02章所说的“Do型”谓语。比如下面2A句的否定是：

2A-1. She *doesn't call* her mother every day.

在助动词*doesn't*后面出现了动词原形*call*。

二、使用动词三单形式的语境

请看例句：

2A. She *calls* her mother every day. (她每天都给妈妈打电话。)

三单谓语仅限于用在一般现在时态的第三人称单数主语 之后，比如这里*she*是第三人称单数主语，*calls*是一般现在时态。如果改成其他时态，都不会出现*calls*，如用一般过去时态就是*She called...*。

三、使用动词过去式的语境

请看例句：

3A. I *called* him yesterday. (我昨天给他打电话了。)

动词的过去式只用于一般过去时态中，如这里的*called*是一般过去时态。

四、使用动词过去分词的语境

请看例句：

4A. She *has called* me six times so far today. (她今天到现在为止已经给我打了6个电话。)

4B. Our son *is called* John. (我们的儿子叫约翰。)