

马克思主义理论研究  
和建设工程重点教材

# 中国共产党 思想政治教育史 (第二版)

《中国共产党思想政治教育史》编写组

高等教育出版社

流外借

马克思主义理论研究  
和建设工程重点教材

# 中国共产党 思想政治教育史 (第二版)

《中国共产党思想政治教育史》编写组

主 编 王树荫

副主编 李斌雄 邱圣宏

主要成员

(以姓氏笔画为序)

马启民 王 炎 王茂胜

刘建军 杜中武 李德芳

吴文华 项久雨 韩 华

韩振峰

### 图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育史 / 《中国共产党思想政治教育史》编写组编. --2 版. --北京:高等教育出版社,2018. 8

马克思主义理论研究和建设工程重点教材  
ISBN 978-7-04-050094-3

I. ①中… II. ①中… III. ①中国共产党-思想政治教育-党史-高等学校-教材 IV. ①D261. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 160826 号

责任编辑 周亚权

封面设计 王 鹏

版式设计 范晓红

责任校对 刘丽娴

责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 27.25  
字 数 510 千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>  
版 次 2016 年 9 月第 1 版  
2018 年 8 月第 2 版  
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 53.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 50094-00

# 目 录

绪 论 .....	1
一、中国共产党思想政治教育史的学科性质和研究对象 .....	1
二、中国共产党思想政治教育史的学科体系和基本内容 .....	2
三、学习研究中国共产党思想政治教育史的目的、意义和方法 .....	3
第一章 中国共产党成立与思想政治教育的历史开端 .....	6
第一节 马克思主义的最初传入与广泛传播 .....	6
一、马克思学说在中国的最初传入 .....	7
二、先进知识分子传播马克思主义 .....	9
三、马克思主义在论战中成为新文化运动的主流 .....	12
第二节 中国共产党思想政治教育的发轫 .....	16
一、共产主义小组研究和宣传马克思主义 .....	16
二、党的一大与思想政治教育基本原则的确立 .....	19
三、动员组织工人掀起第一次工运高潮 .....	22
四、党的二大与思想政治教育目标的提出 .....	25
第三节 大革命时期思想政治教育的蓬勃开展 .....	29
一、黄埔军校和国民革命军的政治教育 .....	29
二、教育农民投身大革命 .....	35
三、思想政治教育理论的萌芽 .....	41
第二章 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索 .....	48
第一节 创建人民军队和农村革命根据地中的思想政治教育 .....	48
一、人民军队初创时期的思想政治教育 .....	48
二、农村革命根据地开辟中的思想政治教育 .....	50
第二节 思想政治教育理论的形成 .....	52
一、中央《宣传工作决议案》的主要内容 .....	52
二、《古田会议决议》的理论价值 .....	53
三、《反对本本主义》的基本精神 .....	57
四、“政治工作是红军的生命线”原则的确立 .....	59
第三节 红军反“围剿”斗争和长征中的思想政治教育 .....	60

一、思想政治教育为反“围剿”斗争服务 .....	60
二、颁布政治工作条例和健全政治工作组织机构 .....	63
三、红军长征中的思想政治教育 .....	64
四、南方红军三年游击战争中的思想政治教育 .....	68
第四节 时局转换进程中的思想政治教育 .....	69
一、进行抗日民族统一战线的宣传教育 .....	69
二、开展争取东北军、西北军的团结教育工作 .....	71
三、红军改编中的思想政治教育 .....	73
<b>第三章 全面抗战时期思想政治教育的日趋成熟 .....</b>	<b>76</b>
第一节 全面抗战路线的宣传教育 .....	76
一、发动民众投身抗战 .....	76
二、党内独立自主原则教育 .....	78
三、抗日战略方针的宣传教育 .....	79
第二节 加强党员干部的思想政治教育 .....	81
一、建设高素质的思想政治教育队伍 .....	82
二、全面抗战时期党的干部教育 .....	84
三、抗日军政大学的思想政治教育 .....	86
四、党内教育的伟大创举——整风运动 .....	88
第三节 思想政治教育理论形成体系 .....	90
一、奠定思想政治教育理论的哲学基础 .....	90
二、思想政治教育若干重要论著的发表 .....	92
三、《关于军队政治工作问题》的报告 .....	95
四、党的七大的思想政治教育理论 .....	97
第四节 马克思主义的中国化与大众化 .....	99
一、马克思主义中国化与大众化的有效推进 .....	99
二、知识分子的思想教育与《在延安文艺座谈会上的讲话》 .....	101
三、运用文化艺术等载体开展思想政治教育 .....	103
四、学习宣传毛泽东思想 .....	104
第五节 夺取抗战胜利中的思想政治教育 .....	105
一、抗日根据地中的思想政治教育 .....	106
二、国统区思想政治教育的广泛开展 .....	107
三、贯彻“七大”路线，迎接抗战胜利 .....	109

<b>第四章 解放战争时期思想政治教育的成功实践</b> .....	111
<b>第一节 动员全国人民参加解放战争</b> .....	111
一、抗战胜利后的形势与任务教育.....	111
二、动员农民参加土改、生产与支前参战.....	115
三、开辟第二条战线中的宣传教育.....	118
<b>第二节 人民解放军的思想政治教育</b> .....	121
一、“打开连队工作之门的三把重要钥匙”.....	122
二、瓦解敌军工作和教育改造国民党起义投诚部队.....	125
三、胜利进军中的“不断革命”思想教育.....	128
<b>第三节 解放战争时期的党内教育</b> .....	131
一、“三查三整”的整党运动.....	131
二、政策、纪律和理论教育.....	134
三、学习贯彻党的七届二中全会精神.....	136
<b>第五章 新中国成立初期社会主义思想政治教育的全面推进</b> .....	139
<b>第一节 新中国思想政治教育的确立</b> .....	139
一、思想政治战线面临的新形势.....	139
二、思想政治教育方针政策的制定.....	141
三、思想政治教育制度、机构和队伍的建立.....	144
<b>第二节 围绕党的主要工作开展思想政治教育</b> .....	145
一、思想政治教育为巩固新政权和恢复国民经济服务.....	146
二、围绕抗美援朝进行思想政治教育.....	149
三、过渡时期总路线的宣传教育.....	150
<b>第三节 社会主义思想政治教育的全方位展开</b> .....	151
一、执政党的思想作风建设与党内思想政治教育.....	152
二、知识分子和思想文化界的思想政治教育.....	155
三、私营工商业者的思想政治教育.....	159
四、个体农民的社会主义教育改造.....	160
<b>第四节 党的八大和社会主义思想政治教育理论的探索与形成</b> .....	161
一、社会主义时期思想政治教育理论的初步探索.....	161
二、党的八大关于思想政治教育的基本思想.....	166
三、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的主要内容.....	168
<b>第六章 社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展</b> .....	171



第一节	思想政治教育的探索过程和两种趋向	171
一、	社会主义思想政治教育的艰难探索	171
二、	社会主义思想政治教育的积极成果	174
三、	思想政治教育中“左”倾错误的滋长	178
第二节	思想政治教育社会化、制度化的积极探索	181
一、	军队政治工作体制在全国的普遍推广	181
二、	各行各业思想政治教育制度化的有效尝试	185
第三节	思想政治教育多种形式与载体的运用	188
一、	学习马列主义和毛泽东经典著作	188
二、	参加生产劳动和社会实践	190
三、	树立宣传雷锋等先进典型	191
四、	运用文学艺术载体	194
<b>第七章</b>	<b>“文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折</b>	<b>197</b>
第一节	“文化大革命”的发动与思想政治教育的严重失误	197
一、	意识形态领域的大批判运动	197
二、	“大鸣、大放、大字报、大辩论”	199
三、	“无产阶级专政下继续革命的理论”严重误导思想政治教育	201
第二节	“文化大革命”对思想政治教育的严重危害	202
一、	恶化思想政治教育的政治生态	203
二、	混淆思想政治教育的理论是非	205
三、	破坏思想政治教育的正确方针与原则	207
四、	败坏思想政治教育的优良传统	208
第三节	批判极左思潮与思想政治教育的短暂转机	210
一、	批判极左思潮的艰辛努力	210
二、	全面整顿中的向好趋势	213
三、	“四五”运动中的群众呼声	215
四、	“文化大革命”时期思想政治教育的经验教训	217
<b>第八章</b>	<b>历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的拨乱反正</b>	<b>221</b>
第一节	“文化大革命”结束和思想政治教育逐步恢复	221
一、	揭批“四人帮”运动的开展	221
二、	“两个凡是”错误方针对思想政治教育的影响	222
三、	党的十一大和思想政治教育组织机构的恢复重建	224

第二节 真理标准的讨论与思想解放大潮的兴起·····	226
一、思想政治教育的局部进展·····	226
二、真理标准问题的讨论·····	229
三、思想解放大潮的兴起·····	231
四、人民军队思想政治上的拨乱反正·····	232
第三节 党的十一届三中全会和思想政治教育的历史性转折·····	233
一、党的思想路线、政治路线的重新恢复和确立·····	234
二、围绕党的工作重心转移开展思想政治教育·····	236
三、坚持四项基本原则的宣传教育·····	239
四、学习贯彻党的十一届六中全会精神·····	242
<b>第九章 社会主义现代化建设进程中思想政治教育的全面展开·····</b>	<b>247</b>
第一节 党的十二大和群众性思想政治教育的有序展开·····	247
一、思想政治教育制度化建设的新进展·····	247
二、各行业思想政治教育的广泛开展·····	250
三、开展群众性精神文明创建活动·····	256
四、军队政治工作的大力加强·····	259
五、坚持“三个面向”和培养“四有新人”·····	262
第二节 党的十三大和思想政治教育的曲折与加强·····	265
一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线教育·····	266
二、党的十三届四中全会和思想政治教育的全面加强·····	267
三、思想政治教育自觉为经济建设和改革开放服务·····	270
第三节 思想政治教育的理论建设·····	272
一、思想政治教育的科学研究与学科建设·····	272
二、社会主义精神文明建设理论及其重大意义·····	275
三、邓小平思想政治教育理论的基本内容·····	284
<b>第十章 社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进·····</b>	<b>291</b>
第一节 党的十四大和各条战线思想政治教育的稳步推进·····	291
一、企业思想政治教育出现新局面·····	291
二、农村社会主义精神文明建设深入开展·····	293
三、学校思想政治教育的加强和改进·····	295
四、军队政治工作的进一步加强·····	297
五、非公有制经济中思想政治教育的积极探索·····	298



第二节	党的十五大和思想政治教育的与时俱进	300
一、	学习宣传邓小平理论	300
二、	思想政治教育有效方式的成功探索	304
三、	“讲学习、讲政治、讲正气”的教育活动	308
四、	公民思想道德建设的全面展开	312
第三节	中央思想政治工作会议与思想政治教育理论创新	314
一、	学习贯彻“三个代表”重要思想	315
二、	思想政治教育理论的新发展	319
三、	中央思想政治工作会议及其主要精神	322
<b>第十一章</b>	<b>全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展</b>	<b>326</b>
第一节	党的十六大和思想政治教育的扎实推进	326
一、	加强党的执政能力建设	326
二、	开展保持共产党员先进性教育活动	327
三、	新时期的干部学校教育	329
四、	青少年思想政治教育的加强与改进	332
第二节	构建社会主义和谐社会与思想政治教育的和谐发展	336
一、	构建社会主义和谐社会与加强思想政治教育	336
二、	公民思想道德建设进一步加强	337
三、	实施马克思主义理论研究和建设工程	339
第三节	党的十七大与思想政治教育的科学发展	340
一、	科学发展观指导下思想政治教育以人为本原则的确立	341
二、	建设社会主义核心价值体系	342
三、	党内学习实践科学发展观活动和创先争优活动的有效推进	344
四、	加强新形势下国防教育工作	346
五、	建设马克思主义学习型政党	347
六、	中国特色社会主义理论体系和思想政治教育理论创新	349
<b>第十二章</b>	<b>中国特色社会主义新时代思想政治教育的创新发展</b>	<b>352</b>
第一节	党的十八大和学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神	352
一、	深化中国特色社会主义理论的学习宣传教育	352
二、	实现中华民族伟大复兴的中国梦教育	355
三、	学习宣传贯彻“四个全面”战略布局和新发展理念	358
第二节	培育和践行社会主义核心价值观	365

一、凝聚当代中国的价值公约数·····	365
二、引导多样主体认同核心价值观·····	366
三、探索核心价值观建设的多种形式·····	368
第三节 加强社会主义意识形态建设·····	371
一、加强和改进宣传思想工作·····	371
二、加强高校思想政治理论课建设·····	375
三、创新网络思想政治教育·····	377
四、召开全国高校思想政治工作会议·····	379
五、开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育·····	382
第四节 全面加强党和军队的思想政治教育·····	383
一、深入开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育·····	383
二、加强政治建设和理想信念教育·····	385
三、加强制度建设和纪律教育·····	388
四、开展“两学一做”学习教育·····	391
五、在强军兴军中推进政治工作·····	393
第五节 党的十九大和学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想·····	396
一、党的十九大和思想政治教育新使命·····	397
二、学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想·····	399
三、推动以宪法为核心的法治教育·····	404
四、党对宣传思想工作的领导全面加强·····	406
<b>结 语</b> ·····	409
一、认清基本国情和教育对象，发挥思想政治教育能动作用·····	409
二、坚持围绕中心和以人为本，体现思想政治教育自身价值·····	411
三、健全组织机构和规章制度，完善思想政治教育保障机制·····	414
四、创新教育内容和方式方法，增强思想政治教育实际效果·····	416
五、坚持以身作则和言传身教，实现思想政治教育育人功能·····	417
阅读文献·····	420
<b>后 记</b> ·····	424
<b>第二版后记</b> ·····	425

教育已经成为社会主义国家政治上层建筑和意识形态的重要组成部分。

中国共产党领导革命、建设、改革的近百年历史，由于党的中心工作和中心任务的不同，为之服务的党的思想政治教育可以划分为多个具体阶段。本书设置十二章内容，根据即在于此。第一至四章是新民主主义革命时期的思想政治教育，即中国共产党成立与思想政治教育的历史开端、土地革命时期思想政治教育的艰辛探索、全面抗战时期思想政治教育的日趋成熟、解放战争时期思想政治教育的成功实践；第五至七章是社会主义革命和建设时期的思想政治教育，即新中国成立初期社会主义思想政治教育的全面推进、社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展、“文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折；第八至十二章是改革开放新时期和新时代思想政治教育，即历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的拨乱反正、社会主义现代化建设进程中思想政治教育的全面展开、社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进、全面建成小康社会进程中思想政治教育的科学发展、中国特色社会主义新时代思想政治教育的创新发展。

中国共产党思想政治教育史的研究内容是由学科性质、研究对象、研究领域决定的。具体而言，中国共产党思想政治教育史的主要研究内容如下：第一，研究党对党员和人民群众开展思想政治教育，以及思想政治教育为党的中心工作、为人的全面发展服务的实践活动；第二，研究党的思想政治教育概念、范畴、理论体系的萌芽、形成、变化、发展的基本线索及其规律；第三，研究党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革、发展变化及其规律；第四，研究党的思想政治教育领导体制、组织机构、制度安排和队伍建设的历史经验及其发展规律；第五，研究党的思想政治教育的历史经验和优良传统，并运用历史经验，服务现实需要。

### 三、学习研究中国共产党思想政治教育史的目的、意义和方法

学习与研究中国共产党思想政治教育历史，必须坚持正确的指导思想、价值导向和科学原则。做好新时代思想政治教育工作，要吸取和借鉴历史经验，特别是党的思想政治教育历史上的经验。学习中国共产党思想政治教育史的目的和意义主要在于：一是通过思想政治教育历史中正反两方面经验的回顾和总结，提高人们对思想政治教育重要性的科学认识，以增强人们发挥思想政治教育“生命线”作用的自觉性，认清否认社会意识对社会存在具有反作用的机械唯物主义和意识万能的唯心主义两种错误观点；二是通过思想政治教育历史的学习研究，加深对思想政治教育任务内容、方针原则、途径方法、组织体制等基本内容的理解，通过思想政治教育史达到对思想政治教育规律的认识升华，理解“实践—认识—再实践—再认识”这一马克思主义认识论的基本原理；三是通过思想政治教育历史

的学习研究，促进对党的思想政治教育优良传统的继承和发扬，掌握将历史研究放到历史背景和时代条件中去、在继承中创新、在创新中发展的历史辩证法。

中国共产党思想政治教育史是中共党史的分支，但不是中共党史的“缩写”。要在浩如烟海的中共党史文献史料中，挖掘思想政治教育的内容。否则，不读原始资料，或者采取拿来主义，将原来党史著作甚至教材中的资料编入其中，就不可能建立起中国共产党思想政治教育史的学科体系。研究中国共产党思想政治教育史，要采取史论结合的方法，做到史论统一，坚持以史为线、以史为据，不能离开历史发展的阶段、顺序、线索，不能不以史实为依据去作理论的概括、分析和立论、论证。而要采取“以史为主，寓论于史，论从史出”的方法，以第一手原始资料为基础，要运用大量的历史文献，收集、分析、整理大量的史实，做到资料翔实可靠，然后通过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工、鉴别，才能得出正确的结论。

收集、研读、整理中国共产党思想政治教育方面的历史史料，应该作为系统工程，组织队伍认真查阅、整理，需要有“大海捞针”的勇气和恒心，才能取得“沙里淘金”的成果。学习、运用中国共产党思想政治教育史资料，建立中国共产党思想政治教育史学科，必须遵循两大原则：一是注重资料的原始性。不能图省事转引他人著述的材料，更不能用第二手资料作主要论据。如回忆录可以作为重要材料使用，但回忆录不能单独使用或作第一论据，只能配合其他第一手资料而作辅助材料。因为回忆录受政治环境变化和人的生理记忆条件所限，会出现一定的差错。二是紧紧围绕主题。不能离开思想政治教育的主线，必须明确主题，从思想政治教育角度切入，围绕中国共产党党内教育和党对人民群众的思想政治教育展开，舍去不相关或不紧密的内容。如中国共产党组织发展内容只能从思想政治教育的组织机构演变的角度论述，而不能简单地撰写党的组织发展史。

“中国共产党思想政治教育史”是思想政治教育专业必修课。学习中国共产党思想政治教育史，要以马克思主义基本原理为指导，以掌握学科性质、研究对象、学科体系、主要内容和优良传统为基本要求，坚持思想性与科学性相统一、理论与实践相联系、继承与创新相结合等原则。具体学习方法应注重以下几点：第一，学习教材与阅读党的历史文献相结合。教材提供了中国共产党思想政治教育历史的基本线索和主要内容，要把学习引向深入，需要拓展阅读面，书后阅读文献是其中必读的一部分，党的历史文献和领袖著作中还有大量思想政治教育素材，需要认真研读。第二，学习历史知识与把握历史规律相结合。学习中国共产党思想政治教育史，既要熟悉历史事实和历史进程，更要理解历史与逻辑的统一性，认识思想政治教育历史发展的前进性和曲折性，在纷繁复杂的历史进程中把握规律性。第三，学习历史经验与解决现实问题相结合。中国共产党近百年思想政治教

育实践，积累了丰富的优良传统，为新时代加强与改进思想政治教育提供了可资借鉴的宝贵财富。学习党的思想政治教育史，要以把握历史经验为基础，以解决现实问题为导向，增强学习的针对性和指导性，做到理论联系实际，在继承中创新，成为新时代合格的思想政治教育理论与实践工作者。

# 第一章 中国共产党成立与思想政治教育的历史开端

1840年鸦片战争后，由于西方列强入侵和封建制度的腐败，中国逐步沦为半殖民地半封建社会。为了“挽狂澜于既倒，扶大厦之将倾”，中国人民孜孜不倦地向西方世界寻觅救国救民的真理。然而，太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、义和团运动、清末新政、辛亥革命等都以失败告终，各种政治势力在中国舞台上粉墨登场、潦草收场，列强依然掳掠中华、无恶不作，中国依然山河破碎，人民依然生活在水深火热之中。“第一次世界大战震动了全世界。俄国人举行了十月革命，创立了世界上第一个社会主义国家。”“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”<sup>①</sup> 历经新文化运动的洗礼，历经艰苦摸索、慎重选择之后，中国一批先进分子汇集到马克思主义旗帜之下，投入改造中国社会的革命斗争中。中国共产党的成立，是中国历史上开天辟地的大事件，标志着中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争有了主心骨，标志着中国人民在精神上由被动转为主动，也标志着中国共产党思想政治教育的良好开端。马克思主义在中国的传入与传播，中国共产党及其思想政治教育的创立，是中国社会历史发展的必然。中国共产党人以实现中华民族伟大复兴为己任，为“索我理想之中华”戮力同心、矢志不渝，通过积极宣传马克思主义和党的方针政策，进行了卓有成效的思想政治教育，历经28年的艰苦奋斗，“唤起工农千百万”，终于彻底推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了人民当家作主的新中国。

## 第一节 马克思主义的最初传入与广泛传播

马克思和恩格斯共同撰写的《共产党宣言》于1848年2月在英国伦敦用德文首次发表。《共产党宣言》是全世界共产党人的第一个纲领性文件，它的发表标志着马克思主义的诞生。马克思主义是欧洲工人运动发展的必然产物，它一经产生，便在欧洲产生巨大的影响，推动着欧洲无产阶级革命迅速发展，引发世界社会主义运动高潮。19世纪末20世纪初，中国人接触、认识、理解马克思主义，经历了一个复杂而漫长的历史过程。十月革命给中国的先进分子以强烈的震撼，启迪他们用无产阶级的宇宙观来观察国家命运，重新考虑中国问题。从此，中国先进知

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

识分子以马克思主义作为理论武器，同各种反动力量展开了旗帜鲜明、针锋相对的革命斗争，开创了中国历史新局面。

### 一、马克思学说在中国的最初传入

晚清时期的中国，封建专制主义统治腐朽无能，帝国主义列强侵略加剧，民族危机愈发深重。民族资本主义虽有一定程度的发展，但受到严重压抑，呈现畸形之态。中国一大批进步知识分子为改变国家命运，挽救民族危亡，纷纷将目光投向西方。19世纪70年代，洋务运动方兴未艾。洋务派创办了一批新式学堂、组织翻译出版西学书籍，以达到“师夷长技以制夷”的目标。

1894年，甲午中日战争爆发。中国惨败，给中华民族带来了空前的民族危机。不少有识之士认识到，改造中国仅限于“器物”层面无济于事，还必须上升到“制度”层面。而戊戌变法的失败，是对中国走改良道路的“死刑”宣判。因此，19世纪末中国思想界异常活跃，众多先进人士开始大量译介西学，意欲救国救民。1898年夏，上海广学会出版《泰西民法志》。该译著介绍了马克思的生平及其学说。由于当时国内接受马克思学说的条件远未成熟，该书因此没有产生什么社会影响，但可视其为中国人接触马克思主义的开端。从此，共产主义从欧洲来到中国，为马克思主义在中国生根、发芽、成长拉开序幕，这是历史发展的必然，是任何力量都阻挡不了的。

1899年2月至5月，《万国公报》连续刊载了李提摩太、蔡尔康依据英国社会哲学家企德（又译颀德）所撰《社会进化》而改编的《大同学》一文，对马克思及其学说进行如下介绍：“其以百工领袖著名者，英人马克思也。马克思之言曰：纠股办事之人，其权笼罩五洲，实过于君相之范围一国。吾侪若不早为之所，任其蔓延日广，诚恐总地球之财币，必将尽入其手。然万一到此时势，当即系富家权尽之时。何也？穷黎既至其时，实已计无复之，不得不出其自有之权，用以安民而救世。所最苦者，当此内实偏重，外仍如中立之世，迄无讲安民新学者，以遍拯此垂尽之贫佣耳。”<sup>①</sup>《万国公报》所刊之文使读者了解到马克思是“百工领袖”“讲安民新学”“主于资本者也”。可见，马克思学说的最初传入是与资产阶级改良派联系在一起的。虽然他们决非自觉地在中国传播马克思主义，而只是将其作为众多社会主义学说之一只言片语地传入中国。

此后，《大公报》《民报》《浙江潮》等新式报刊相继刊登了一些介绍马克思及其学说的文章。1902年10月12日，梁启超在《新民丛报》第18号发表了《进

<sup>①</sup> 《大同学》，原载《万国公报》第121卷，1899年2月。引文源自李天纲编校：《万国公报文选》，中西书局2012年版，第547页。



化论革命者颌德之学说》一文，称赞“麦喀士”（即马克思）是“社会主义之泰斗”。1904年，梁启超又发表《中国社会主义》，再次对马克思主义进行了简要介绍。事实上，资产阶级改良派假借着“更研哲理膺新知”的招牌，其真正目的在于逼迫清廷实行君主立宪政体。同时，资产阶级革命派对早期马克思学说的传入也做出了一定贡献。1906年初，朱执信发表《德意志社会革命家小传》一文，介绍了马克思（译作“马尔克”）的生平和学说，并提及恩格斯（译作“媯及尔”）。朱执信认为马克思学说不同于那些“空言无所裨”的空想社会主义言论，曰：“前乎马尔克，言社会主义而攻击资本者亦大有人。然能言其毒害之所由来，与谋所以去之之道何自者，盖未有闻也。故空言无所裨……夫马尔克之为《共产主义宣言》也，异于是。”<sup>①</sup>综观此文，朱执信“按照自己的理解，片段地译述了《共产党宣言》和《资本论》的内容。”<sup>②</sup>难能可贵的是，朱执信向往十月革命和新生的苏维埃国家，赞颂列宁的伟大功绩和布尔什维克精神，并且认识到了“国家之中最有力者为人民”<sup>③</sup>，革命运动必须依靠人民群众。总体而言，朱执信“对马克思的学说抱着同情的态度。但他对马克思学说的了解还很肤浅，并且有一些误解的地方。”<sup>④</sup>

“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”<sup>⑤</sup>许多爱国人士钦羨西方国家的富强，把它作为中国仿效的唯一榜样。但随着资本主义在近代的迅猛发展，西方国家内部社会矛盾日益尖锐，贫富差距令人震惊，工人运动不断爆发并呈蔓延之势。这使得一大批中国革命家对西方资本主义模式产生怀疑，被迫进行新的探索。在这方面，孙中山是一个伟大的先行者。他1896年至1899年流亡欧洲时，正值欧洲社会主义运动蓬勃之际，深感“社会革命其将不远”，开始关注社会主义问题。他在1903年给友人的一封信中写道：“所询社会主义，乃弟所极思不能须臾忘者……欧美今日之不平均，他时必有大冲突，以趋剂于平均，可断言也。然则今日吾国言改革，何故不为贫富不均计，而留此一重罪业，以待他日更衍惨境乎？此固仁者所不忍出也。”<sup>⑥</sup>此处，孙中山主张避免资本主义弊病、追求贫富平均的心情溢于言表。

留日学生亦有同感。甲午战后，日本资本主义迅速发展，资本家残酷剥削工人，社会矛盾迭出。伴随工会组织的出现，宣传社会主义的著作大量出版。1899

① 《朱执信集（增订本）》（上册），中华书局2013年版，第11页。

② 《朱执信集（增订本）》（上册），中华书局2013年版，初版前言第2页。

③ 《朱执信集（增订本）》（上册），中华书局2013年版，第478页。

④ 金冲及：《二十世纪中国史纲》（上册），社会科学文献出版社2009年版，第154页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版，第36页。

⑥ 《孙中山全集》第4卷，人民出版社2015年版，第30页。

年，村上知至的《社会主义》一书发行。是年，福井准造的《近世社会主义》出版，推崇马克思“为社会主义定立确固不拔之学说”。1903年，幸德秋水的《社会主义神髓》发行，该书在留日学生中间产生较大影响。一批介绍社会主义的日文著作被翻译成中文在上海出版。可是，当时真正懂得马克思主义的日本人极少，造成相关著作内容相当庞杂，加上各种学说良莠不齐，为日后国人对马克思学说的歧见埋下伏笔。然而，马克思的事功，对于中国读者来说，已不再完全隔膜。

从当时国情来看，封建统治苟延残喘，资本主义很不发达，无产阶级力量极其弱小，尚且缺乏传播马克思主义的社会基础、阶级力量以及思想准备，这就决定了马克思主义在中国初期的传入必然历尽艰难。从记载巴黎公社运动的《三述奇》的诞生，到十月革命爆发的长达近半个世纪的历史岁月中，中国一批先进知识分子仅仅把马克思学说作为西方学术思想进行译介。在战乱频发的年代，社会动荡不安，百姓流离失所，中国知识分子自是无暇顾及马克思主义的理论研究，因而也就难以把握其本真面貌。正如毛泽东指出，十月革命之前，“在中国并没有人真正知道马克思主义的共产主义。”<sup>①</sup>然而，一旦当中国工人阶级觉醒并登上政治舞台，一旦当中国先进知识分子经受“暴风骤雨”般的洗礼之后，马克思主义在中国的传播就迅即成为“滔滔滚滚的潮流”，实非任何反动势力“所能防遏得住的”<sup>②</sup>。

## 二、先进知识分子传播马克思主义

1840年以来，中国国家主权遭受帝国主义肆无忌惮的践踏。在帝国主义操纵的巴黎和会上，中国虽然作为战胜国，却被日本政府强行割让战败国德国在我山东青岛及胶济路等权益。令人发指的强盗行径、丧权辱国的惨痛教训以及满目疮痍的欧洲战场，彻底粉碎了中国众多知识分子对帝国主义的迷梦。中华民族爱国救亡的怒潮在1919年汇集，“外争国权、内惩国贼”的口号激情澎湃、响彻天地，五四爱国运动遂即爆发。五四运动是近代史上中国人民为争取民族独立、人民解放而不断奋斗的伟大历史转折点，它为中国这艘巨型航船开辟了一条全新的航道，高高扬起反帝反封建的风帆，启动了“中国新民主主义革命的航程”。五四运动之后，马克思主义学习、宣传运动在中国多地呈蓬勃之势。

马克思主义在中国的早期传播，离不开拓荒者们筚路蓝缕的艰苦付出。李大钊是中国传播马克思主义的先驱，对马克思主义在中国的早期传播产生了深远影响。1918年7月，李大钊发表《法俄革命之比较观》，11月、12月接连发表《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》等文章，高度评价十月革命。他认为，十月革

① 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第290页。

② 《李大钊全集》第2卷，人民出版社2013年版，第367页。

命的胜利是“社会主义的胜利，是 Bolshevism 的胜利，是赤旗的胜利”，并预言“试看将来的环球，必是赤旗的世界！”<sup>①</sup> 1919年5月，李大钊在《晨报》副刊首创“马克思研究”专栏，并在《新青年》6卷5号、6号以“马克思主义研究”专号刊发《我的马克思主义观》，积极宣传马克思主义。他宣称：“自俄国革命以来，‘马克思主义’几有风靡世界的势子，德、奥、匈诸国的社会革命相继而起，也都是奉‘马克思主义’为正宗。”<sup>②</sup> 因此，要把这“世界改造原动的学说”介绍给中国读者。在该文中，李大钊较为系统地阐述了马克思的唯物史观、政治经济学和科学社会主义，他尤其强调：“阶级竞争说恰如一条金线”，把马克思主义“三大原理从根本上联络起来。”<sup>③</sup> 《我的马克思主义观》成为引导一代国人思想变革的航标。李大钊将矛头直接对准封建军阀统治和帝国主义侵略，猛烈批判地主阶级、资产阶级的错误历史观，旗帜鲜明地强调劳动人民的历史作用，指出：“一切过去的历史，都是靠我们本身具有的人力创造出来的，不是那个伟人、圣人给我们造的……现在已是我们世界的平民的时代了，我们应该自觉我们的势力，快赶〔赶快〕联合起来，应我们生活上的需要，创造一种世界的平民的新历史。”<sup>④</sup> 他还疾呼：“真正的解放”“要靠自己的力量，抗拒冲决”，打破头上的铁锁，“从那黑暗的牢狱中，打出一道光明来。”<sup>⑤</sup> 李大钊手持的“批判的武器”光芒四射，发挥出巨大的威力，极大地震慑了各种反动势力，启迪了新生力量。此外，李大钊在北京成立马克思学说研究会，团结进步青年学习马克思主义，热情鼓励青年与劳动群众相结合，推动中国革命事业向前发展。正是在李大钊言传身教的影响下，相当一批学员走上了马克思主义道路。

上海是另一个宣传马克思主义的中心，陈独秀是其核心人物。在《谈政治》《社会主义评论》《马克思学说》等战斗檄文中，陈独秀积极宣传了马克思的剩余价值、阶级斗争等学说，批判了无政府主义和第二国际机会主义。他宣称，帝国主义和资本主义“已经造了无穷罪恶，现在是应该抛弃的了。”<sup>⑥</sup> 他高呼：“我承认用革命的手段建设劳动阶级（即生产阶级）的国家，创造那禁止对内对外一切掠夺的政治法律，为现代社会第一需要。”<sup>⑦</sup> 他直言：资产阶级“共和政治为少数资本阶级所把持，无论那国都是一样，要用他来造成多数幸福，简直是妄想”，而真正“主张实际的多数幸福，只有社会主义的政治”，“社会主义要起来代替共和

① 《李大钊全集》第2卷，人民出版社2013年版，第363、367页。

② 《李大钊全集》第3卷，人民出版社2013年版，第1页。

③ 《李大钊全集》第3卷，人民出版社2013年版，第5页。

④ 《李大钊全集》第3卷，人民出版社2013年版，第280页。

⑤ 《李大钊全集》第2卷，人民出版社2013年版，第492页。

⑥ 《陈独秀文集》第1卷，人民出版社2013年版，第506页。

⑦ 《陈独秀文集》第2卷，人民出版社2013年版，第39—40页。

政治，也和当年共和政治起来代替封建制度一样，按诸新陈代谢底公例，都是不可逃的命运。”<sup>①</sup> 陈独秀尤其重视在工人群众中间宣传马克思主义。1920年5月1日，他在“上海船务栈房工届联合会”上发表《劳动者底觉悟》演说，高度评价了工人阶级在社会中的重要地位，称：“社会上各项人，只有做工的是台柱子”，世界上“只有做工的人最有用最贵重”<sup>②</sup>，希望工人群众迅速觉悟起来，认识到自己的伟大力量和历史使命，并提出通过由要求待遇进入到要求管理权的步骤来开展工人运动。陈独秀这一演说与其《上海厚生纱厂湖南女工问题》等文章，在广大工人群众中产生巨大影响，是中国先进分子与工人运动相结合的产物。马克思主义与工人运动相结合，必然会产生无产阶级政党。陈独秀特别强调建立无产阶级政党的重要性，他指出：要“实行无产阶级革命与专政，无产阶级非有强大的组织力和战斗力不可，要造成这样强大的组织力和战斗力，都非有一个强大的共产党做无产阶级底先锋队与指导者不可”<sup>③</sup>。他积极开展建党工作，注意培养和发现建党骨干。

在中国早期马克思主义学者当中，李达是声名颇著的理论家。他敏锐地关注十月革命，主动接受了马克思主义，注重系统地、完整地研习马克思主义，及早地完成了由民主主义者向社会主义者的转变。李达把马克思主义作为救国救民的思想武器，对什么是社会主义、什么是马克思主义这个根本问题进行了深入阐发。李达先后发表了《什么叫社会主义?》《社会主义的目的》《战前欧洲社会党运动的情况》《马克思还原》等文章。在他看来，社会主义有两面最鲜明的旗帜，一面是救济经济上的不平均，一面是恢复人类真正平等的状态。针对人们对马克思主义的怀疑，李达概括指出：“马克思社会主义是科学的，其重要原则有五：1. 唯物史观；2. 资本集中说；3. 资本主义崩坏说；4. 剩余价值说；5. 阶级斗争说。马克思的政治学说和经济学说，均详备于此五原则之中。”<sup>④</sup> 诚然，受时代局限，李达在建党前后的著作不可避免地带有早期马克思主义者不成熟的印痕，但是他的理论研究和革命实践，表明了他作为我国马克思主义启蒙思想家和中国共产党创始人之一，为马克思主义在我国的传播做出了贡献。

中国早期马克思主义者在传播马克思主义方面体现出明显特征：较为系统地阐述了马克思主义的唯物史观、剩余价值论、阶级斗争理论等学说；注重运用马克思主义观点分析中国社会实际问题；一开始就注意把马克思主义与中国工人运动相结合。随着马克思主义的传播，在广大先进青年和进步社团中，学习和宣传

① 《陈独秀文集》第2卷，人民出版社2013年版，第57页。

② 《陈独秀文集》第2卷，人民出版社2013年版，第10—11页。

③ 《陈独秀文集》第2卷，人民出版社2013年版，第264—265页。

④ 汪信砚编：《李达全集》第1卷，人民出版社2016年版，第59页。

马克思主义成为一种潮流。他们思想解放、渴望新知，勇于把学习马克思主义同探讨中国命运紧密结合起来，很快涌现出一大批青年马克思主义者。

毛泽东就是杰出代表。他在《湘江评论〈创刊宣言〉》写下了惊世骇俗的论断：“世界什么问题最大？吃饭问题最大。什么力量最强？民众联合的力量最强。什么不要怕？天不要怕，鬼不要怕，死人不要怕，官僚不要怕，军阀不要怕，资本家不要怕”；“自‘世界革命’的呼声大倡，‘人类解放’的运动猛进……这种潮流，任是什么力量，不能阻住”<sup>①</sup>。毛泽东以磅礴的气概宣传着彻底反帝反封建的革命思想。在新民学会的讨论和通信中，毛泽东明确表示“赞成马克思式的革命”，反对无政府主义和改良主义，认为只有用革命手段夺取政权，才是出路。他精辟地分析道：“无政府主义否认权力，这种主义恐怕永世都做不到。温和方法的共产主义，如罗素所主张极端的自由，放任资本家，亦是永世做不到的。激烈方法的共产主义，即所谓劳农主义，用阶级专政的方法，是可以预计效果的，故最宜采用。”<sup>②</sup> 1936年，毛泽东在接受美国记者埃德加·斯诺采访时曾坦露：“我一旦接受了马克思主义对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。”<sup>③</sup> 同毛泽东一样，周恩来也坚信共产主义“在今日全世界上已成为无产阶级全体的救时良方”，“凡有人心的人都应能感觉出共产革命的切要”；“中国现在的经济情势，除去努力预备革命，实行共产革命外，实无法可解。”<sup>④</sup> 周恩来始终秉持的信念是：“理愈明，信愈真，感愈切，革命的精神遂能愈久而愈坚。”<sup>⑤</sup> 他也曾毅然宣布：“我认的主义一定是不变了，并且很坚决地要为他宣传奔走。”<sup>⑥</sup> 在周恩来为中国革命积极宣传奔走的同时，蔡和森、瞿秋白、邓中夏、赵世炎、李汉俊、恽代英、施洋、王尽美、邓恩铭、何叔衡、陈望道等一批先进的青年马克思主义者也在忙碌地从事着意义深远的革命活动。

此外，一些非马克思主义者在介绍马克思主义方面也做了大量工作。正是众多人的努力，才在中国形成了一个学习和宣传马克思主义的思想运动。他们以新的革命思想呼唤着中国人民的新觉醒，并以马克思主义为指导开展同诸多社会思潮的论争，迎接中国新时代。

### 三、马克思主义在论战中成为新文化运动的主流

列宁指出：“马克思的学说直接为教育和组织现代社会的先进阶级服务，指出

① 《毛泽东新闻作品集》，新华出版社2014年版，第1页。

② 《毛泽东文集》第1卷，人民出版社1993年版，第2页。

③ [美]埃德加·斯诺：《西行漫记》，董乐山译，东方出版社2010年版，第147页。

④ 《周恩来早期文集》下卷，中央文献出版社、南开大学出版社1998年版，第457、461页。

⑤ 《周恩来早期文集》下卷，中央文献出版社、南开大学出版社1998年版，第464页。

⑥ 《周恩来早期文集》下卷，中央文献出版社、南开大学出版社1998年版，第453页。